



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
SATU MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 6947/24.10.2025

Avizat,
inspector școlar general
prof. Ruxandra Monica CHIVULESCU

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR SĂTMĂREAN
DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**





CUPRINS

CAPITOLUL I. Misiune. Viziune. Valori	3
CAPITOLUL II. Rețea școlară. Managementul unităților de învățământ. Resurse umane.....	8
CAPITOLUL III. Rezultate și eficiența externă a sistemului de învățământ.....	22
CAPITOLUL IV. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Satu Mare.....	60
CAPITOLUL V. Activitatea de inspecție școlară la nivelul inspectoratului Școlar județean Satu Mare .	66
CAPITOLUL VI. Învățământul special și special integrat din județul Satu Mare	109
CAPITOLUL VII. Activitatea educativă.....	119
CAPITOLUL VIII. Consilierea școlară.....	124
CAPITOLUL IX. Servicii ale inspectoratului școlar	130

CAPITOLUL I. MISIUNE. VIZIUNE. VALORI

MISIUNE






Echipa Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare își asumă implicarea în procesul de dezvoltarea a societății prin asigurarea relaționării eficiente a componentelor sistemului de educație și prin gestionarea optimă a resurselor, cu scopul creșterii gradului de adaptabilitate la așteptările comunității și pentru ca școala și dascălii să își redobândească statutul de vector al dezvoltării.

VIZIUNE

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic ce presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpus în practică prin profesionalism.

Viziunea însoțită de acțiune poate schimba lumea!

VALORI PROMOVATE

-  **INTEGRITATE**
-  **PROFESIONALISM**
-  **ECHITATE**
-  **CREATIVITATE**
-  **INIȚIATIVĂ**
-  **RESPONSABILITATE**
-  **RESPECT PENTRU PERFORMANȚĂ**

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR SĂTMĂREAN

Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ, și-a construit activitatea complexă și provocatoare, care să corespundă standardelor educaționale ale Uniunii Europene pe acordarea de șanse egale tuturor copiilor, eficientizarea actului educațional prin managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, dar și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde prompt și eficient noilor cerințe și responsabilități la care trebuie să se racordeze sistemul de învățământ preuniversitar românesc.

În acest sens direcțiile principale de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare au fost:

- **Coordonarea politicilor educaționale** – aplicarea programelor și proiectelor educaționale naționale și adaptarea lor la specificul local;
- **Inspecția și controlul educațional** – realizarea inspecțiilor de specialitate și tematice pentru a verifica respectarea legislației și calitatea procesului de învățare;
- **Promovarea incluziunii și echității** – asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii și combaterea abandonului școlar;
- **Organizarea examenelor naționale** – coordonarea logistică și metodologică a evaluărilor naționale și a examenelor de bacalaureat.;
- **Parteneriat și comunicare** – colaborarea cu autoritățile locale, părinții și comunitatea pentru dezvoltarea educației la nivel local;
- **Digitalizare și inovare** – susținerea utilizării tehnologiilor moderne în procesul didactic și promovarea inovației pedagogice;
- **Formarea profesională a personalului didactic** – organizarea cursurilor de perfecționare, mentorat și schimb de bune practici între unități de învățământ;

În anul școlar 2024-2025 au fost valorificate oportunitățile oferite de proiectele și programele europene, astfel că toate unitățile de învățământ din județ au fost cuprinse în programul finanțat prin **PNRR-Componenta C15: Educație-** „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din județul Satu Mare”, mulțumită implicării consiliilor locale, municipale și județene.

PNRAS - un program-cheie al reformei educaționale din România, menit să asigure șanse egale la educație, să sprijine elevii vulnerabili și să reducă semnificativ fenomenul de abandon școlar, contribuind astfel la modernizarea sistemului educațional și la coeziunea socială a fost implementat în 49 de unități de învățământ din județ.

VALORI PROMOVATE

Educația este adesea considerată o valoare esențială în societate, cu o serie de aspecte valoroase și beneficii semnificative pentru indivizi și societate în ansamblu, fapt pentru care am promovat cele mai importante:

1. **Dezvoltarea personală:** Educația ajută la dezvoltarea intelectuală, emoțională și socială a indivizilor. Prin învățare, oamenii devin mai conștienți de ei înșiși și de lumea din jurul lor.
2. **Oportunități de carieră:** Educația deschide uși către oportunități de carieră mai bune. Cu cât o persoană are mai multe cunoștințe și abilități, cu atât este mai pregătită pentru locuri de muncă bine plătite și satisfăcătoare.
3. **Creșterea calității vieții:** Persoanele educate au, în general, o calitate mai bună a vieții. Acestea sunt mai capabile să ia decizii informate, să-și îmbunătățească sănătatea, să-și mențină relații sociale sănătoase și să participe la comunitate.
4. **Gândire critică și rezolvare de probleme:** Educația dezvoltă abilități de gândire critică și de rezolvare a problemelor. Oamenii educați sunt mai capabili să analizeze informațiile, să ia decizii bine fundamentate și să găsească soluții la provocări complexe.
5. **Înțelegerea și toleranța culturală:** Prin educație, oamenii învață să înțeleagă și să aprecieze diversitatea culturală și valorile altor societăți. Aceasta promovează toleranța, respectul și cooperarea între indivizi de origine culturală diferită.
6. **Contribuția la dezvoltarea societății:** Educația joacă un rol esențial în dezvoltarea societății. Persoanele educate contribuie la progresul economic, tehnologic și social prin inovare, cercetare și implicare civică.
7. **Autonomie și independență:** Educația oferă oamenilor instrumentele necesare pentru a deveni independenți și pentru a lua decizii informate. Aceasta îi ajută să se bazeze mai puțin pe alții și să aibă mai multă control asupra vieții lor.
8. **Valori etice și moralitate:** Educația promovează valorile etice și moralitatea. Oamenii educați sunt mai puțin susceptibili să recurgă la comportamente antisociale sau ilegale și sunt mai predispuși să acționeze în conformitate cu principiile morale.
9. **Cetățenie activă:** Educația încurajează implicarea civică și participarea la procesele democratice. Persoanele educate sunt mai susceptibile să fie cetățeni activi, să voteze și să se implice în problemele comunității lor.



10. Contribuția la progresul uman: Prin cercetare și inovare, educația contribuie la progresul uman în domenii precum medicina, tehnologia, știința și cultură.

Considerăm că aceste valori ale educației subliniază importanța investiției în învățare și dezvoltare personală, atât la nivel individual, cât și la nivel societal. Educația este un instrument puternic pentru îmbunătățirea calității vieții și pentru avansarea societății în ansamblu.



ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">▪ Implementarea programelor naționale cu finanțare europeană, PNRR și PNRAS▪ Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate▪ Valorizarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practice▪ Buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitivat și titularizare▪ Sprijinirea cadrelor didactice la toate disciplinele pentru întocmirea programelor adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă▪ Implementarea Programului Școală după școală, „Masa sănătoasă”▪ Existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site -ul IȘJ Satu Mare	<ul style="list-style-type: none">▪ Formalitatea unor planuri de măsuri remediale▪ Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale;▪ Existența unui număr semnificativ de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe la examenele naționale▪ Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”▪ Superficialitate la nivelul unităților școlare în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII - a▪ Asumarea responsabilității, în special de director și nu de întreg Consiliul de administrație al unităților de învățământ▪ Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare-Număr mare de elevi care nu își continuă studiile după clasa a VIII-a	<ul style="list-style-type: none">▪ Acces la proiecte de finanțare prin PNRR și prin programele operaționale 2021-2027▪ Parteneriate cu alte instituții și ONG-uri▪ Disponibilitatea unor investitori de a se implica în activități educative▪ Existența unor platforme, site-uri cu acces pentru oricine▪ Varietatea cursurilor de formare oferite de CCD-uri▪ Cursuri de formare acreditate la nivel național.	<ul style="list-style-type: none">▪ Instabilitate legislativă▪ Demografie în scădere▪ Neadecvarea politicilor educaționale la nevoile specifice ale comunităților locale▪ Vulnerabilitatea elevilor spre consumul de substanțe interzise

CAPITOLUL II. REȚEA ȘCOLARĂ. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT. RESURSE UMANE

1. REȚEAUA ȘCOLARĂ

ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT A JUDEȚULUI SATU MARE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ, AN ȘCOLAR 2024-2025

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru orice instituție furnizoare de educație, iar succesul școlar este nu doar un indicator al reușitei actului didactic, ci și o aspirație a părinților și elevilor.

Astfel, în vederea realizării unui învățământ de calitate, respectiv desfășurarea procesului instructiv educativ în condiții optime, în anul școlar 2024-2025 există oferte multiple de învățare, printr-o rețea școlară extinsă și diversificată.

Oferta educațională a fost elaborată prin consultarea factorilor interesați, respectând principiul diversității și al egalității de șanse. În scopul asigurării unei calități sporite a actului educațional și a creșterii eficienței în managementul financiar, au fost luate toate măsurile necesare privind încadrarea unităților de învățământ în numărul de posturi aprobat și în bugetul calculat pe baza legislației în vigoare.

REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Rețeaua școlară a județului Satu Mare în anul școlar 2024-2025 cuprinde :

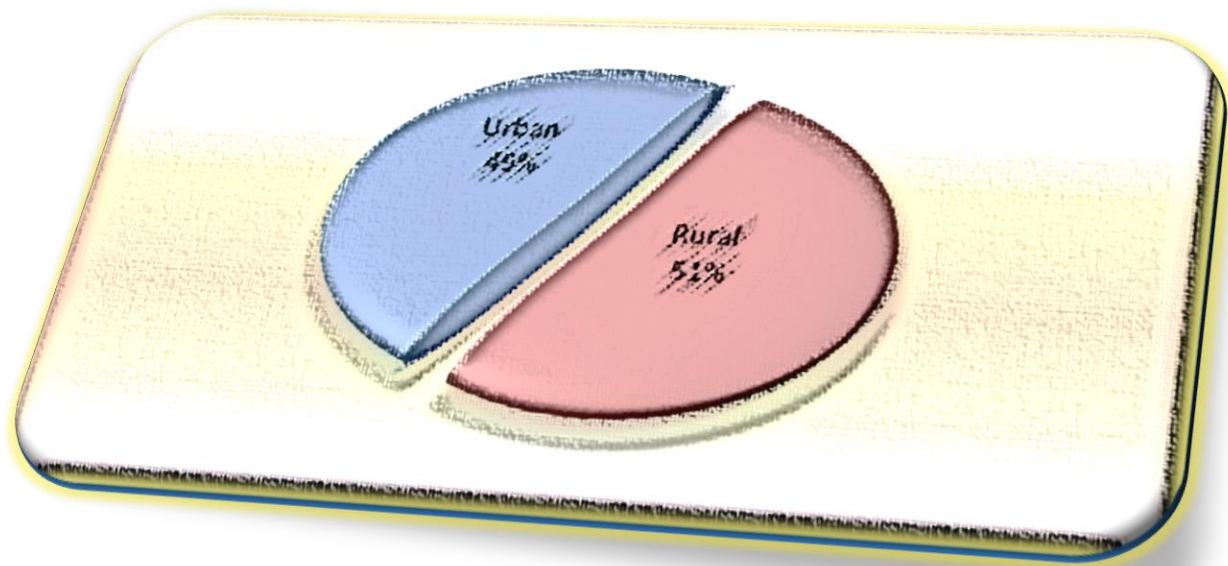
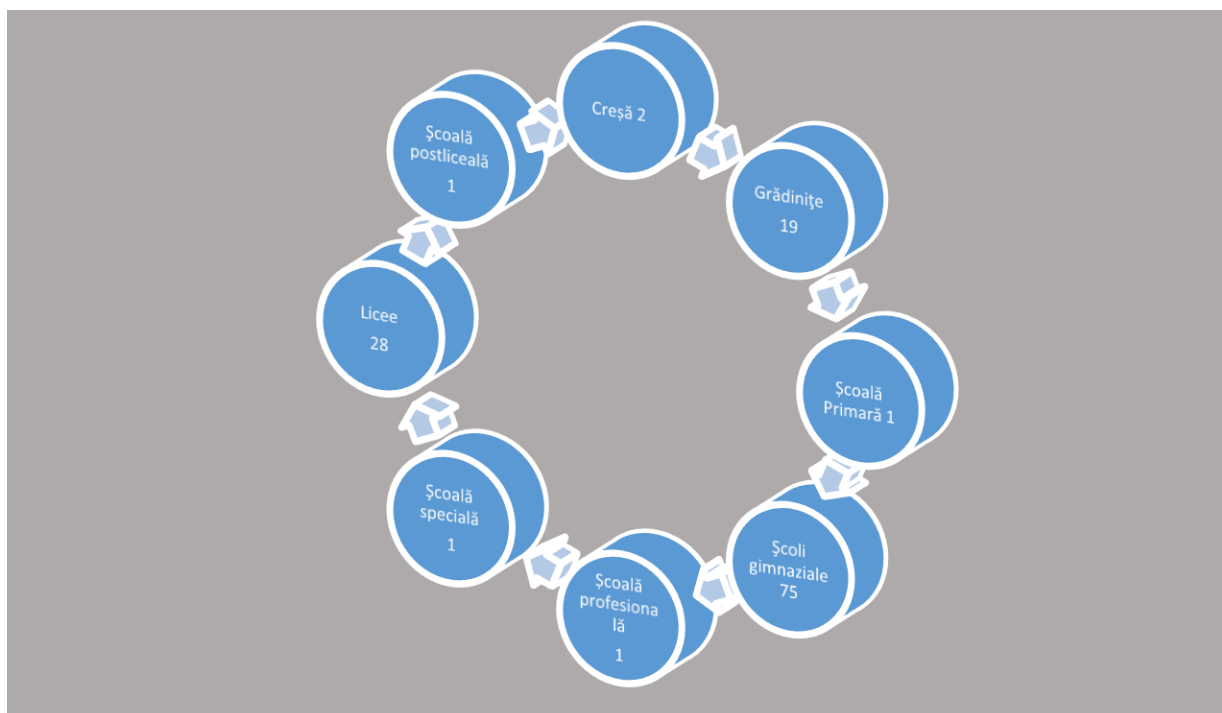
127 de unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, din care 62 în mediul urban și 65 în mediul rural;

137 de structuri școlare arondate unităților de învățământ cu personalitate juridică, din care 36 în mediul urban și 101 în mediul rural;

5 unități conexe cu 6 structuri conexe arondate;

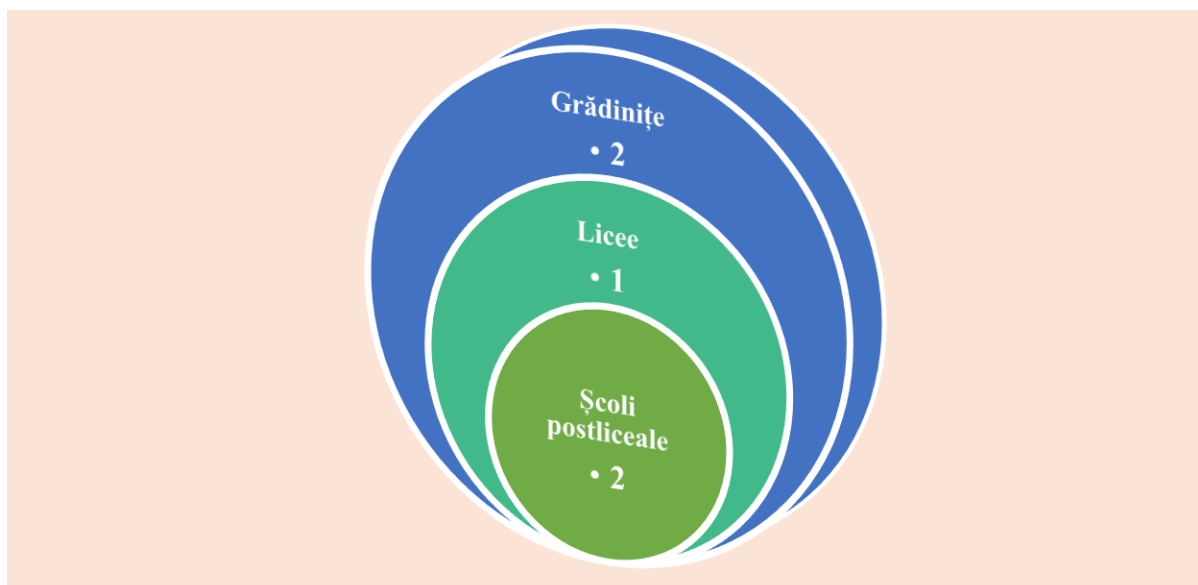
5 unități de învățământ particular.

A. Unități cu personalitate juridică de stat



O alternativă la învățământul de stat, este și învățământul particular. În județul Satu Mare, avem 5 unități de învățământ particular, 4 unități sunt în mediul urban și o unitate în mediul rural.

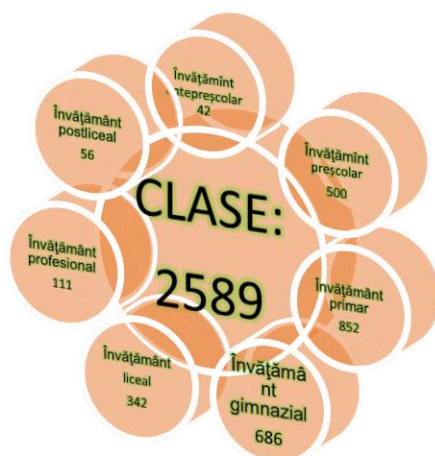
B. Unități de învățământ particular

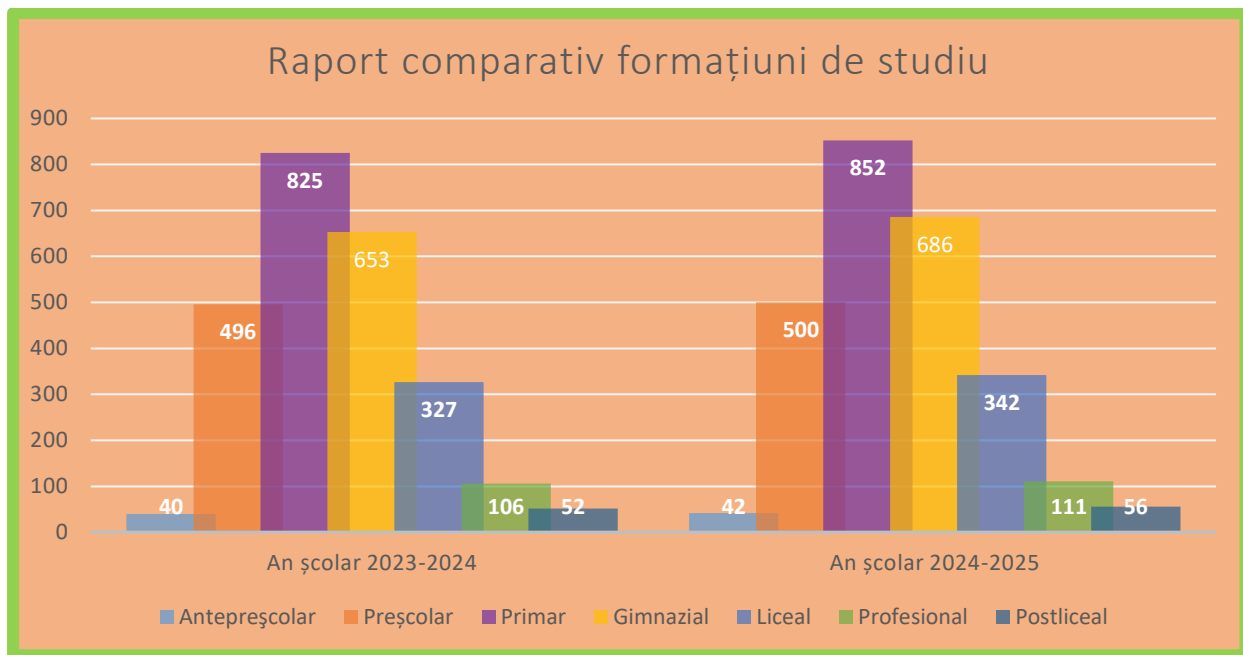


În ceea ce privește rețeaua școlară, față de anul școlar 2023-2024 nu au intervenit modificări.

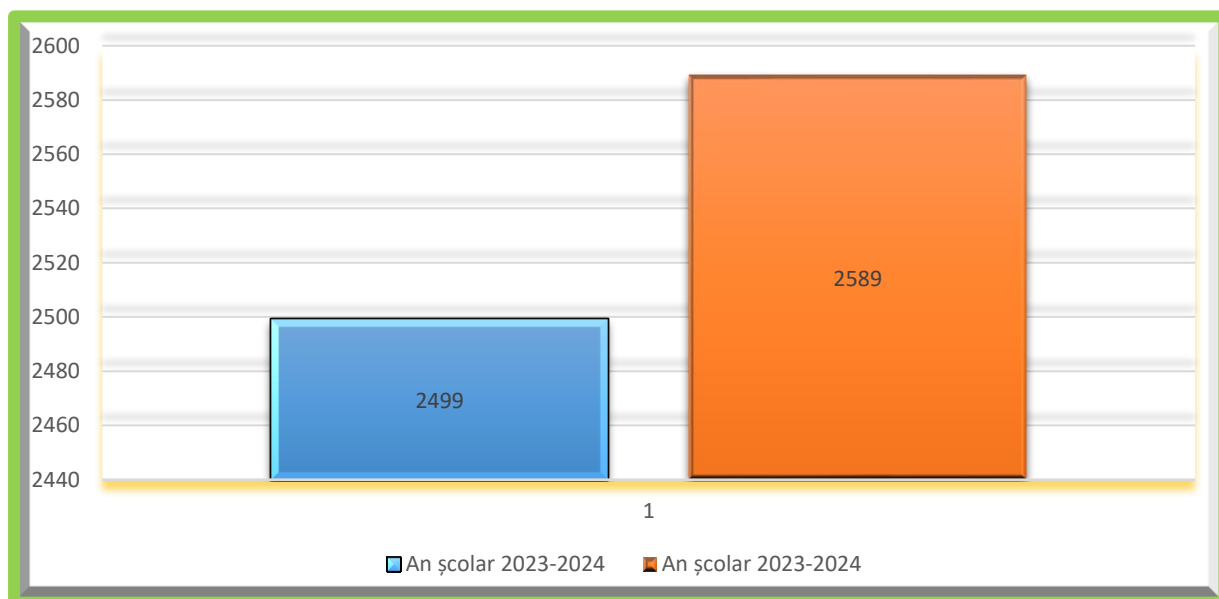
Procesul de învățare- predare se desfășoară în 2499 de formațiuni de studiu, organizate pe nivele de învățământ.

Clase existente pe nivele de învățământ





Comparativ cu anul trecut școlar se constată creșteri a numărului de formațiuni de studiu, la toate nivelurile de învățământ.

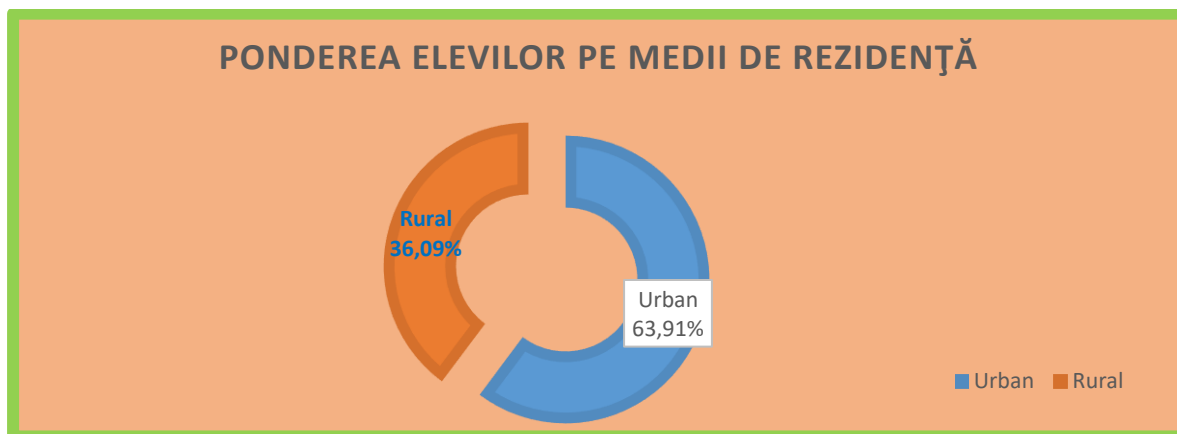


PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

În contextul actual, educația este una dintre cele mai eficiente mijloace de ridicare a standardelor de viață, de diminuare și prevenire a diferitor fenomene cu impact negativ asupra copiilor și tinerilor (abandon școlar, corupție, infraționalitate juvenilă, delincvență, muncă ilegală) și de oferire a unor alternative pentru soluționarea situațiilor de criză, ca: sărăcie, excluziune socială, discriminare, acces limitat la informație

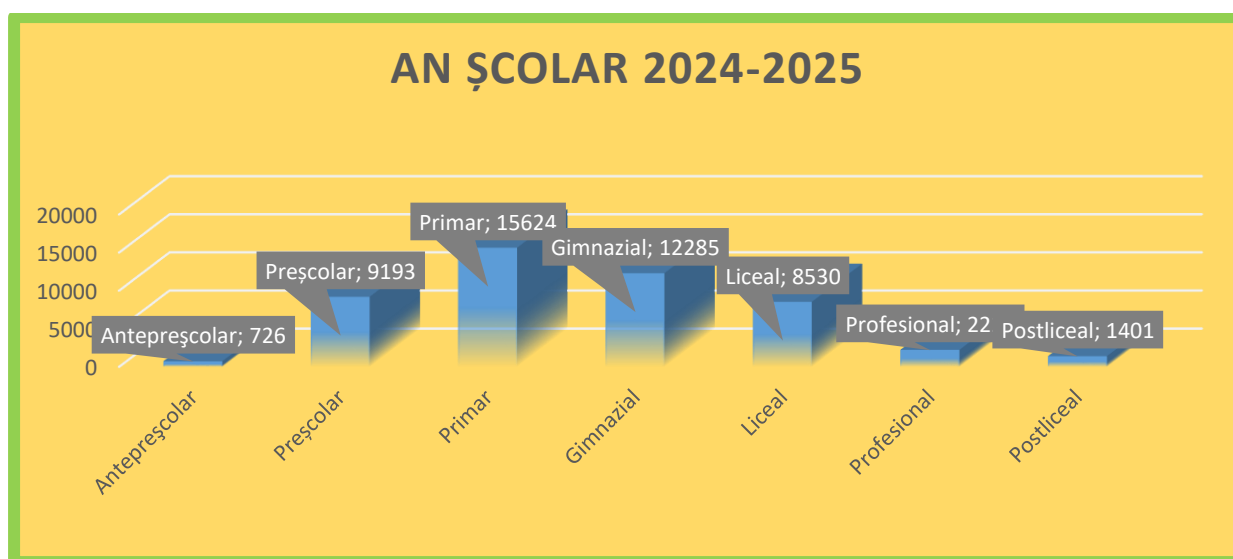
Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

În județul Satu Mare, în anul școlar 2024-2025, numărul elevilor care au studiat în învățământul preuniversitar de stat, la nivel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal a fost de 49.980 elevi, din care 31.941 în mediul urban și 18.039 în mediul rural. Cea mai mare pondere de cuprindere într-o formă de învățământ preuniversitar se constată în mediul urban 63,91 %, în mediul rural ponderea fiind de 36,09 %.

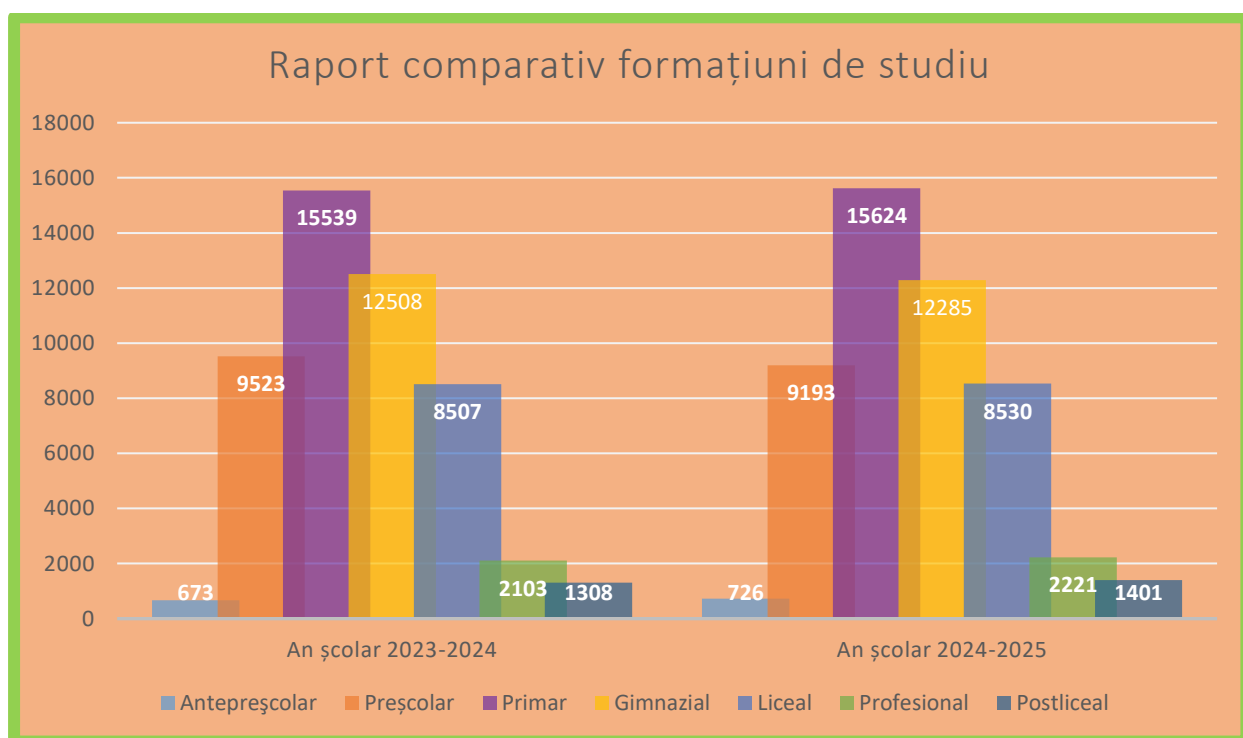
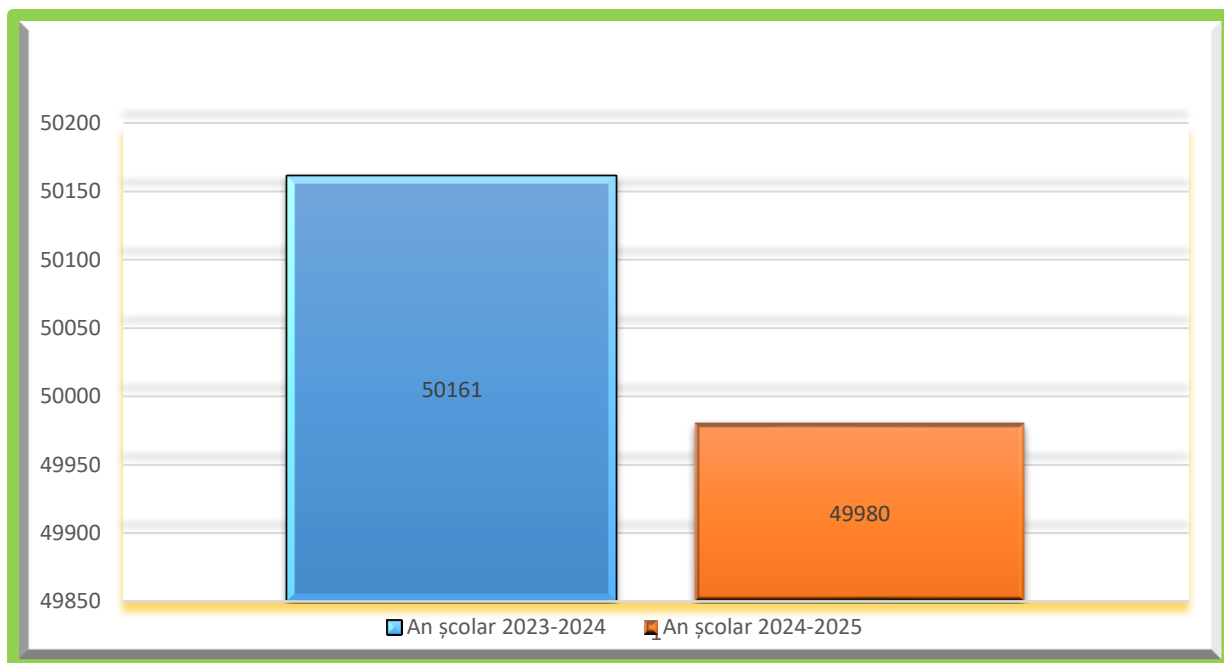


Situația pe nivele de învățământ

Din cei 49.980 de elevi din învățământul preuniversitar de stat, 1,45% sunt cuprinși în învățământul antepreșcolar, 18,39 % în învățământul preșcolar, 31,26 % în învățământul primar, 24,58 % în învățământul gimnazial, 17,07 % în învățământul liceal, 4,45 % în învățământul profesional și 2,80 % în învățământul postliceal.

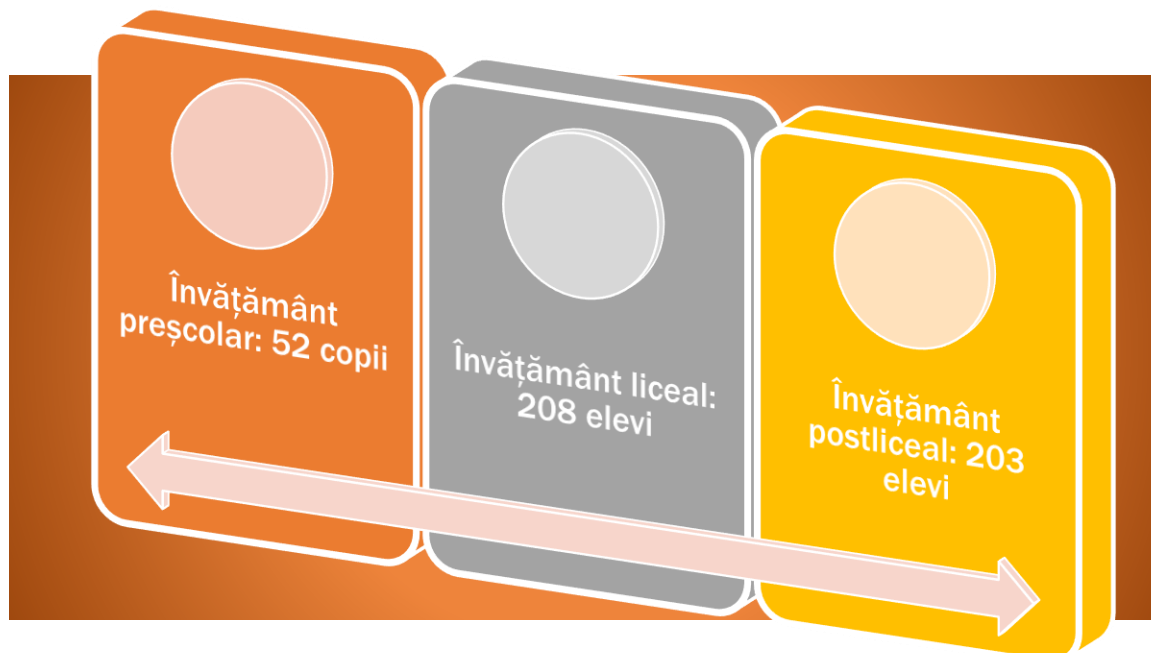


În ceea ce privește efectivele de elevi, față de anul trecut școlar se înregistrează o scădere semnificativă, scădere înregistrată la nivel preșcolar, gimnazial, datorată în principal migrației populației și o creștere la nivel antepreșcolar, primar, liceal, profesional și postliceal.



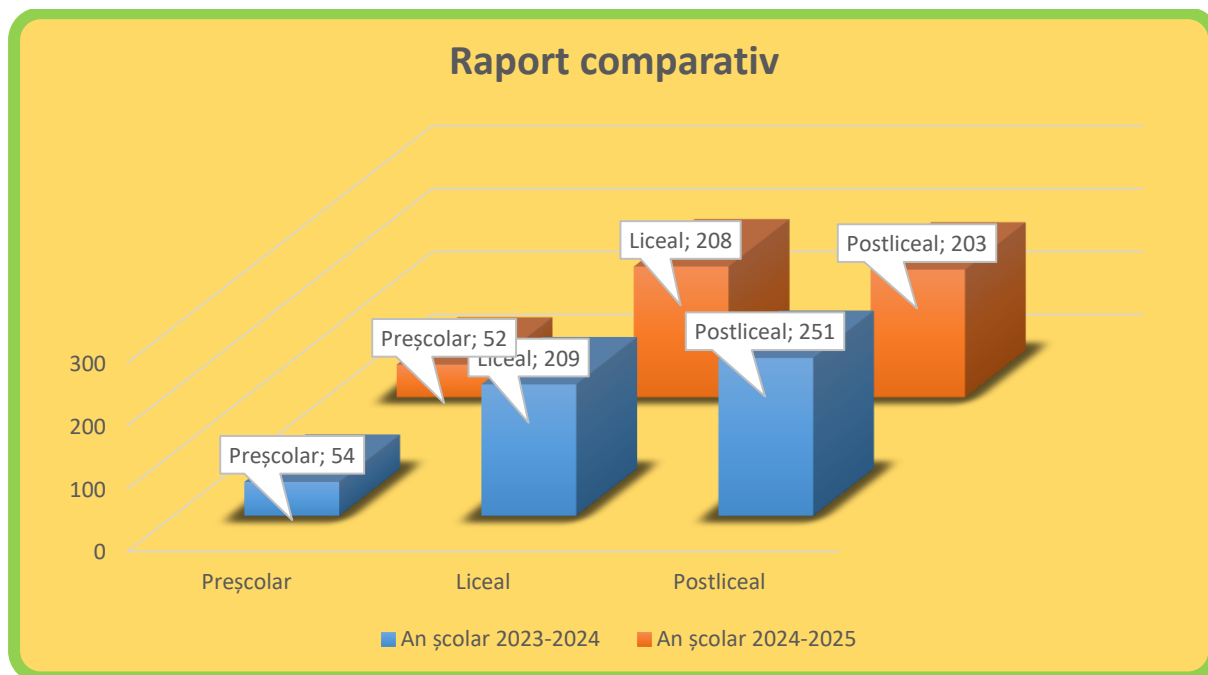
Învățământul particular

În cele 5 unități de învățământ particular din județul Satu Mare, în anul școlar 2024-2025 sunt înscrși la nivel



preșcolar, liceal și postliceal un număr de 463 de elevi.

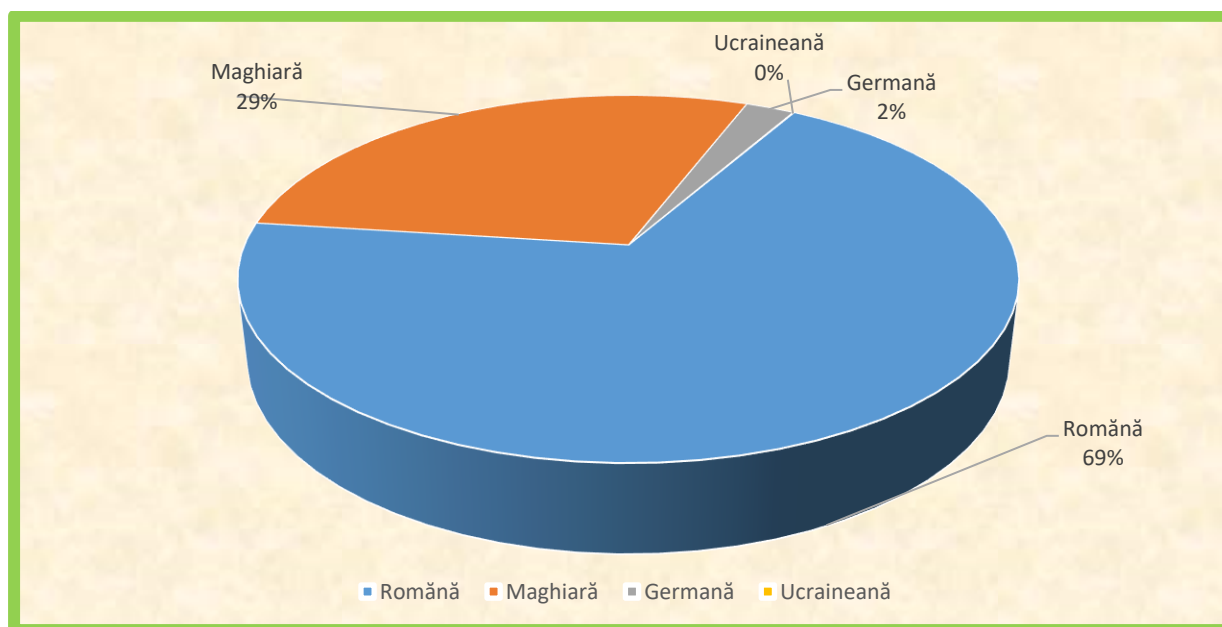
Raportat la anul școlar 2023-2024, când existau 514 elevi, se constată o ușoară scădere la toate nivelele de învățământ.



Învățământ în limbile minorității naționale

Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, potrivit legii.

În sistemul de educație sătmărean există și învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, ponderea cea mai mare înregistrând-o învățământul cu predare în limba maghiară, respectiv, 28,86%, organizat la toate nivelele de învățământ, urmat de învățământul cu predare în limba germană 2,41%, organizat la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal.



2. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea unităților de învățământ

Conducerea unităților de învățământ este asigurată de Consiliul de Administrație și directorul /directorul adjunct.

În unitățile de învățământ din județul Satu Mare au fost în funcție un număr de 127 directori, după cum urmează:

Total	Concurs seria 1	Concurs seria 2	Concurs seria 3	Detasați
131	57	38	8	28

În județul Satu Mare există și 5 directori de unități de învățământ particular.

În unitățile de învățământ care corespund prevederilor legii în privința numărului formațiunilor de studiu avem un număr de 55 de directori adjuncți, după cum urmează:

Total	Concurs seria 1	Concurs seria 2	Concurs seria 3	Detașați
56	19	11	3	23

În anul școlar 2024-2025 directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ de pe raza județului Satu Mare au fost evaluați în conformitate cu fișa de evaluare a personalului de conducere și a rapoartelor justificative.

3. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

În anul școlar 2024–2025, etapele de mobilitate s-au desfășurat în conformitate cu prevederile **Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025–2026**, anexă la Ordinul ministrului educației nr. 7495/02.12.2024.

Constituirea, încadrarea și vacantarea posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar/consorții școlare s-au realizat ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învățământ, a aprobării proiectelor planurilor de școlarizare și a ofertei educaționale.

Au fost înregistrate **4 cazuri de restrângere de activitate** (3 cadre didactice au fost soluționate în ședință de repartizare, iar 1 prin detașare în interesul învățământului).

Un număr de **16 cadre didactice** și-au depus cereri de completare a normei didactice, dintre care:

- 12 au fost repartizate în vederea completării normei didactice **pe perioadă determinată**;
- 4 cadre didactice au fost repartizate în vederea completării normei didactice **pe perioadă nedeterminată**.

Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă **pe durata de viabilitate a postului/catedrei** a fost stabilită pentru **48 de cadre didactice**.

În cadrul etapei privind **pretransferul personalului didactic de predare titular**, în baza consimțământului scris și prin schimb de posturi didactice/catedre, **au fost soluționate 64 de cereri** în ședință de repartizare.

La **concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate** în învățământul preuniversitar, sesiunea mai–iulie 2025, au fost validate dosarele a **656 de candidați**, dintre care **555 au participat la proba scrisă** în data de 15 iulie 2025. **Au absentat 61 de candidați**, iar **40 de candidați s-au retras** pe parcursul probei scrise, din motive personale.

La concursul de titularizare 2025, **18 candidați** au susținut proba scrisă în alte județe, dar au efectuat inspecția specială la clasă în județul Satu Mare, având oportunitatea de a solicita post în acest județ.

Proba scrisă s-a desfășurat în două centre de concurs:

- Centrul de concurs nr. 1 – **Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare;**
- Centrul de concurs nr. 2 – **Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Satu Mare.**

Au fost transmise la centrele de evaluare **555 de lucrări.**

Promovabilitatea la concursul de titularizare 2025: 72,02% (din 554 de candidați care au susținut proba scrisă în Satu Mare și care au fost evaluați în centrele naționale de evaluare, **399 au obținut note între 5 și 10).**

Rezultatele finale, după contestații, pe tranșe de note:

- Note mai mici decât 5: **155 candidați (27,9%);**
- Note între 5 și 6,99: **237 candidați (42,77%);**
- Note între 7 și 9,99: **160 candidați (28,88%);**
- Nota 10: **2 candidați (0,36%).**

În perioada **11–22 august 2025** s-au organizat și desfășurat activități conform **Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare–învățare–evaluare în anul școlar 2025–2026**, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin **Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.**

OCUPAREA POSTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026 ÎN JUDEȚUL SATU MARE

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ + (SPECIAL + CJRAE) + (ISJ+CCD+PC+CSS)

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	3757,85	2313,68	1444,17
PCO	464,40	349,34	115,06
TOTAL	4222,25	2663,02	1559,23

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar					
	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	315,00	276,25	31,00	0,00	7,75
RURAL	101,00	85,25	13,00	0,00	2,75
TOTAL	416,00	361,50	44,00	0,00	10,50

Posturi ocupate cu personal nedidactic				
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante
URBAN	673,50	665,75	1,50	6,025
RURAL	366,25	360,00	0,00	6,25
TOTAL	1039,75	1025,75	1,50	12,25

TOTAL POSTURI JUDEȚUL SATU MARE	URBAN	RURAL
5678,00	3651,52	2026,48

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ (CL)

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	3459,85	2015,68	1444,17
PCO	439,90	324,84	115,06
TOTAL	3899,75	2340,52	1559,23

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar					
	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	283,75	249,75	26,25	0,00	7,75
RURAL	101,00	85,25	13	0,00	2,75
TOTAL	384,75	335,00	39,25	0,00	10,50

Posturi ocupate cu personal nedidactic				
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante
URBAN	650,25	644,00	0,00	6,25
RURAL	366,25	360,00	0,00	6,25
TOTAL	1016,50	1004,00	0,00	12,25

TOTAL POSTURI ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ (CL)	URBAN	RURAL
5301,00	3274,52	2026,48

SPECIAL+CJRAE (CJ)

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	226,00	226,00	0,00
PCO	15,00	15,00	0,00
TOTAL	241,00	241,00	0,00

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar					
	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	7,00	6,50	1,00	0,00	0,00
RURAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	7,50	6,50	1,00	0,00	0,00

Posturi ocupate cu personal nedidactic				
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante
URBAN	13,50	12,50	1,00	0,00
RURAL	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	13,50	12,50	1,00	0,00

TOTAL POSTURI SPECIAL+CJRAE (CJ)	URBAN	RURAL
262,00	262,00	0,00

**ANALIZA OCUPĂRII NORMELOR DIDACTICE ÎN ULTIMII ȘASE ANI ȘCOLARI ȘI ÎN
ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

AN ȘCOLAR	Norme/posturi didactice		
	Total	din care:	
		Urban	Rural
2020-2021	4173	2584,87	1588,12
2021-2022	4190	2608,87	1581,13
2022-2023	4192,50	2614,75	1577,75
2023-2024	4281,50	2682,50	1599,00
2024-2025	4428	2752,35	1675,65
2025-2026	4222,25	2663,02	1559,23

OCUPAREA NORMELOR DIDACTICE, PE DISCIPLINE

AN SCOLAR 2025-2026

CALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Norme/ posturi didactice
EDUCATOR-PUERICULTOR	48,00
EDUCATOARE	777,00
INVATATORI	928,90
PROFESORI	1996,04
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	131
DISCIPLINE TEHNOLOGICE	207,10
PREGATIRE SI INSTRUIRE PRACTICA	134,22
TOTAL	4222,25

OCUPAREA NORMELOR DIDACTICE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

AN SCOLAR 2025-2026

	TOTAL	URBAN	RURAL
Titulari (încadrați în norma de baza)	2900,01	1854,96	1054,05
Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)	268,46	199,09	69,37
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată (în norma de baza)	61,14	33,54	27,60
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	12,59	11,29	1,30
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 ¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (în norma de baza)	172,32	97,07	75,25
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 ¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	16,68	9,77	6,91
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2024, 2023, 2022, 2021, 2020, 2019 sau 2018 cu medii de minimum 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	430,67	224,04	206,63
Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	108,05	60,95	47,10

	TOTAL	URBAN	RURAL
Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (încadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	53,80	30,09	23,71
Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) încadrat in regim de plata cu ora	61,33	52,43	8,90
Personal didactic calificat pensionat încadrat in regim de plata cu ora	44,39	39,17	5,22
Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	52,65	24,77	27,88
Studenti, în curs de calificare	9,20	5,90	3,30
Necalificați cu studii medii	30,96	19,95	11,01
TOTAL	4222,25	2663,02	1559,23

Analiza comparativă a modului de încadrare în ultimii cinci ani școlari

Mod încadrare	Număr norme an școlar 2021-2022	Număr norme an școlar 2022-2023	Număr norme an școlar 2023-2024	Număr norme an școlar 2024-2025	Număr norme an școlar 2025-2026
Titulari (NB)	2843,05	2877,75	2868,85	2877,67	2900,01
Titulari (cumul, PCO)	416,13	412,03	443,8	441,61	268,46
Suplinitori calificați (NB+PCO)	317,41	717,38	712,87	862,84	916,58
Pensionari. Asociați (NB+PCO)	63,69	57,78	88,19	151,42	44,39
Suplinitori cu studii în alt domeniu decât postul (NB+PCO)	30,34	40,70	61,98	47,61	52,65
Suplinitori în curs de calificare (NB+PCO)	12,30	16,71	15,38	20,10	9,20
Suplinitori cu studii medii (NB+PCO)	11,38	9,66	31,16	26,76	30,96

Mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, în județul Satu Mare, este vizibilă on-line în platforma electronică dedicată

<https://titularizare.edu.ro/2025/generated/files/j/index.html#SM>

CAPITOLUL III. REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025

La Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în județul Satu Mare, s-au înscris un număr de 9055 de elevi din 92 de centre pentru organizarea și administrarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a s-a desfășurat în condiții bune, s-au înscris 3069 de elevi din 90 de unități școlare.

La proba limba română scris, la *Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a*, au fost înscriși 2006 de elevi, prezenți 1875, iar la limba maternă, s-au înscris 1063 de elevi, au fost prezenți 922 de elevi.

Proba de limba română și limba maternă citit, la *Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a*, s-au înscris 2006 de elevi din care au fost prezenți la limba română 1879 de elevi, iar la limba maternă citit 1063 înscriși, prezenți 904 de elevi.

Referitor la proba de matematică scris, la *Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a*, s-au înscris un număr de 3069 de elevi, prezenți 2726 de elevi.

La Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a în anul școlar 2024-2025, la proba Limba română pentru minoritățile naționale scris-citit din 90 de centre care au elevi în clasa a II-a au participat 59 de centre (58 de centre limba maghiară, un centru limba germană).

Au fost înscriși la această probă un număr de 1063 de elevi, din care 857 au fost prezenți.

În ceea ce privește Evaluarea Națională la finalul claselor a IV-a au participat în total 2995 elevi. La proba limba română scris au fost înscriși un număr de 2995 elevi, din care la limba română sunt prezenți 2746 de elevi și 1044 la limba maternă înscriși și prezenți au fost 905 de elevi.

Proba matematică scris numărul de elevi înscriși este de 2995 de elevi, din care au fost prezenți 2739 de elevi .

La Evaluarea Națională la finalul claselor a VI-a în anul școlar 2024-2025 la proba Limba română au fost înscriși 2991, prezenți 2690, iar la matematica și științe ale naturii înscriși au fost 2991, prezenți 2661, la limba maternă, au fost înscriși 1007, prezenți 879.

Evaluările propriu-zise s-au desfășurat în condiții optime, nu s-au constatat probleme majore la administrarea probelor.

Din rapoartele administratorilor de test reiese faptul că nu au fost probleme la administrarea acestora. La fiecare probă prezența la teste a fost, în medie de 90%.

Rezultatele înregistrate

Rezultatele înregistrate pe fiecare nivel de clase demonstrează o pregătire bună și foarte bună a elevilor pentru formarea / dezvoltarea competențelor evaluate la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI –a.

Rezultatele au fost încărcate în aplicația Evaluării naționale, respectând termenele impuse iar planurile individualizate de învățare ale elevilor au fost comunicate părinților sau reprezentanților legali.

Clasa a II-a – Evaluare Națională la Limba română și Matematică

➤ Aspecte pozitive:

Participare ridicată: Majoritatea elevilor au fost prezenți și au tratat cu seriozitate probele.

Înțelegerea textului scris: S-a remarcat o bună capacitate de înțelegere a mesajului global al textului citit.

Rezolvarea exercițiilor de bază la matematică: Elevii au dovedit competențe bune în efectuarea operațiilor aritmetice simple (adunări și scăderi).

Scriere coerentă: În general, răspunsurile au fost formulate clar, respectând cerințele.

Clasa a IV-a – Evaluare Națională la Limba română și Matematică

➤ Aspecte pozitive:

Exprimare clară și coerentă: Majoritatea elevilor au demonstrat capacitatea de a reda idei în mod logic și ordonat.

Rezolvare eficientă a calculelor matematice: Operațiile cu numere naturale și fracții simple au fost rezolvate corect de majoritatea.

Respectarea structurii compunerilor: La română, mulți elevi au construit texte cu introducere, cuprins și încheiere, conform cerinței.

Clasa a VI-a – Evaluare Națională la Limba română și Matematică și Științe

➤ Aspecte pozitive:

Autonomie crescută: Se observă o maturizare în abordarea sarcinilor și o mai bună gestionare a timpului.

Capacitate analitică: Mulți elevi au demonstrat abilități bune în înțelegerea și interpretarea textelor complexe.

Corectitudine gramaticală: Nivelul exprimării scrise este satisfăcător, cu puține greșeli de ortografie și punctuație.

Rezolvare corectă a exercițiilor matematice: Cunoștințele fundamentale (fracții, proporții, ecuații simple) sunt în general bine stăpânite.

Interdisciplinaritate: Elevii au făcut legături logice între conceptele din științe și cele matematice.

B. Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a

Înscrierea elevilor la evaluarea națională s-a făcut în concordanță cu prevederile *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului în anul școlar 2024-2025 aprobată prin ordinul de ministru nr. 6479/30.08.2024*.

Comisia Județeană pentru organizarea Evaluării Naționale a decis, în baza art. 9 alin. (1) și alin. (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, aprobată prin OMECTS nr. 4801/31.08.2010, valabilă și pentru anul școlar 2024-2025, a decis organizarea și desfășurarea evaluării naționale în 21 de centre de examen.

Comisia Județeană a ardat elevii din 92 de unități de învățământ cu personalitate juridică din județul Satu Mare, în 20 de centre de examen (14 centre sunt în mediul urban, 6 centre sunt în mediul rural).

Din cele 20 de centre de examen, în 15 de centre de examen se susține și proba de Limba maternă, iar în 5 centre de examen se susțin doar probele de Limba română și Matematică.

Au existat 14 cazuri speciale aprobate de Comisia Județeană.

Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

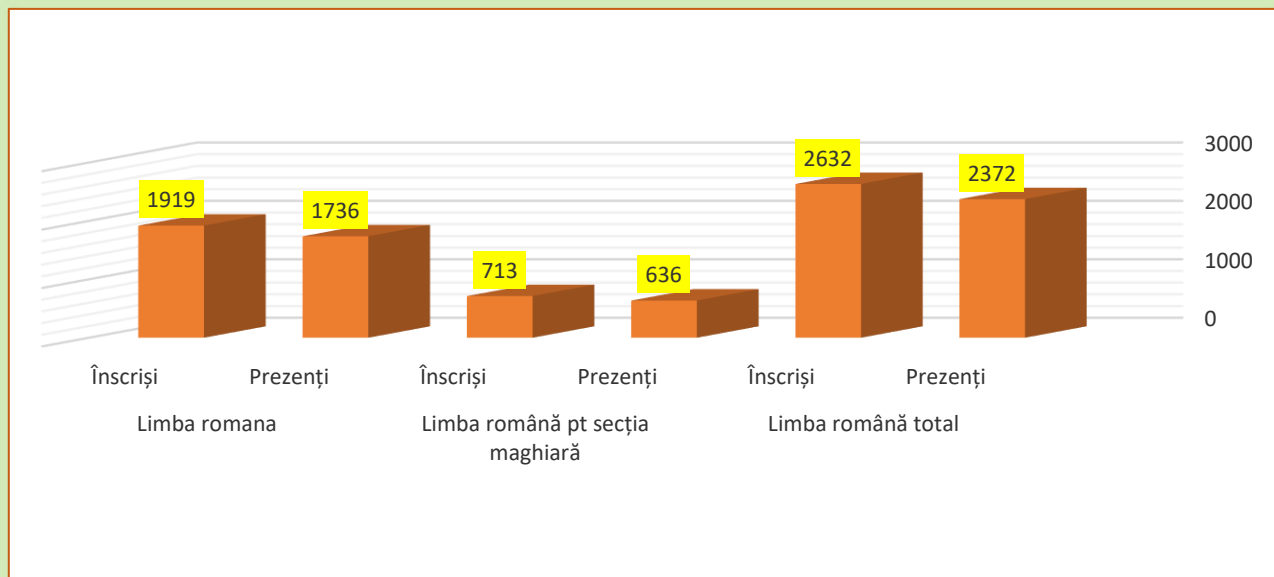
a) Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluare Națională

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

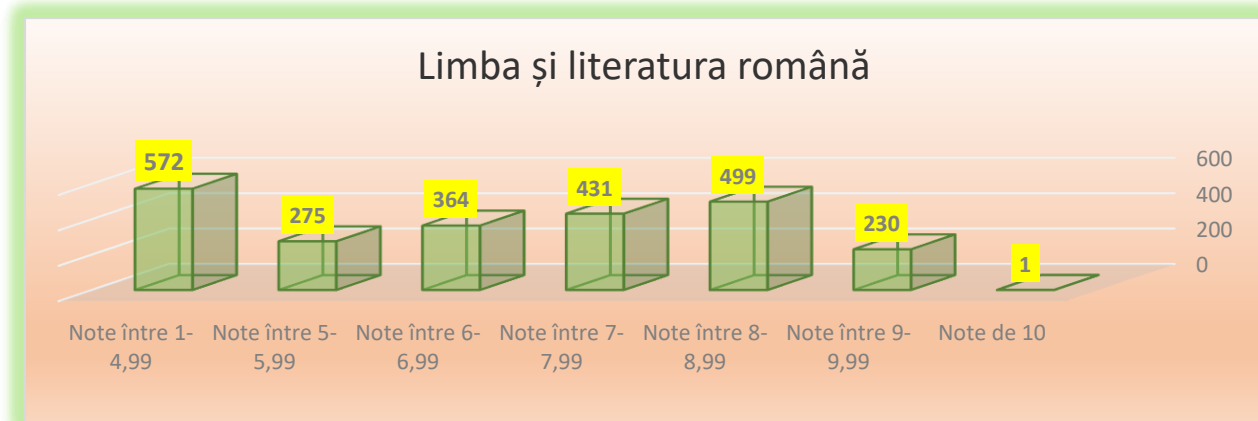
Prezența candidaților

Limba romana		Limba română pt secția maghiară		Limba română total	
Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți
1919	1736	713	636	2632	2372

Rezultatele candidaților



Nr.elevi cu note între						
Medii între 1-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
572	275	364	431	499	230	1



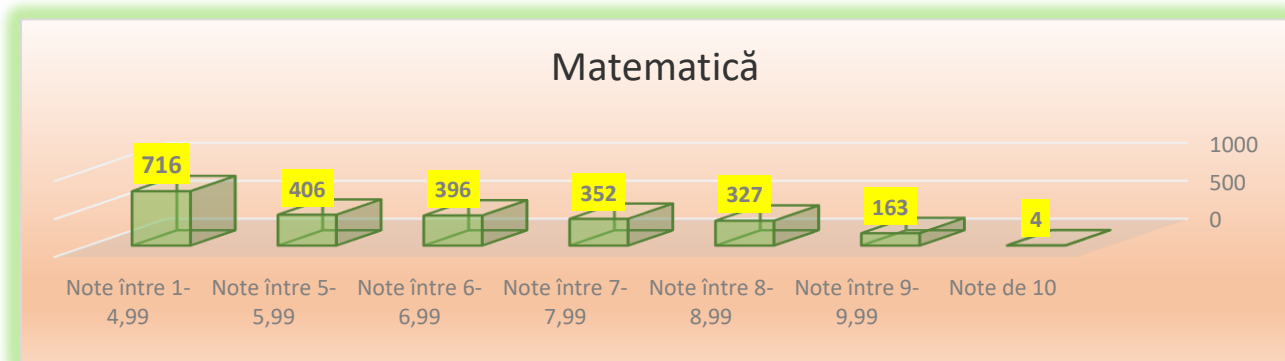
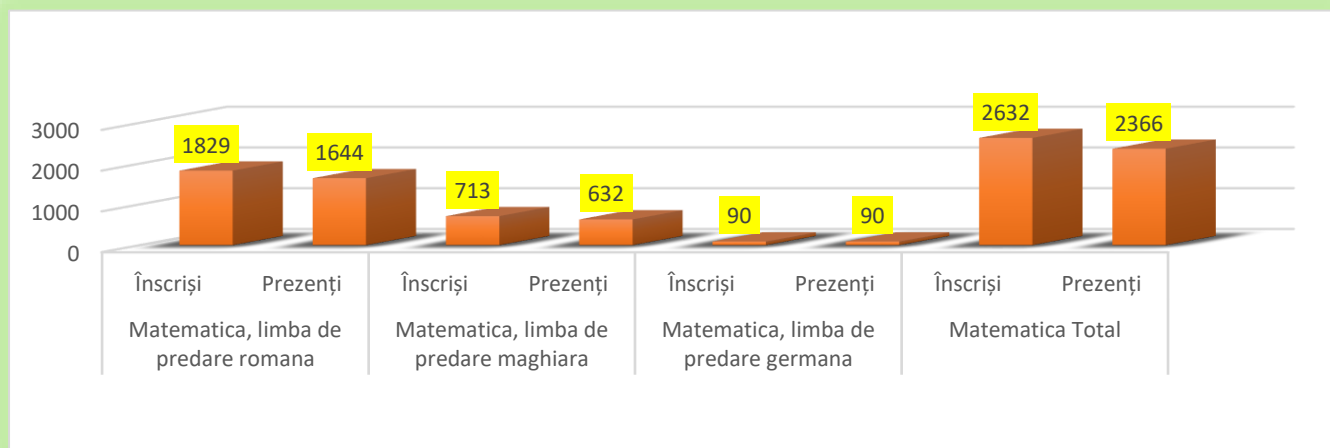
MATEMATICĂ

Prezența candidaților

Matematica, limba de predare romana		Matematica, limba de predare maghiara		Matematica, limba de predare germana		Matematica Total	
Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți
1829	1644	713	632	90	90	2632	2366

Rezultatele candidaților

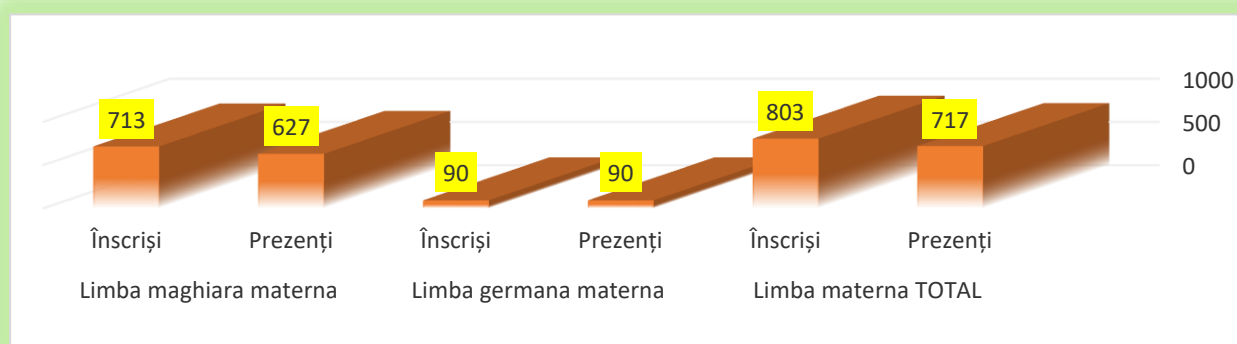
Nr.elevi cu note între						
Medii între 1-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
716	406	396	352	327	163	4



LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ

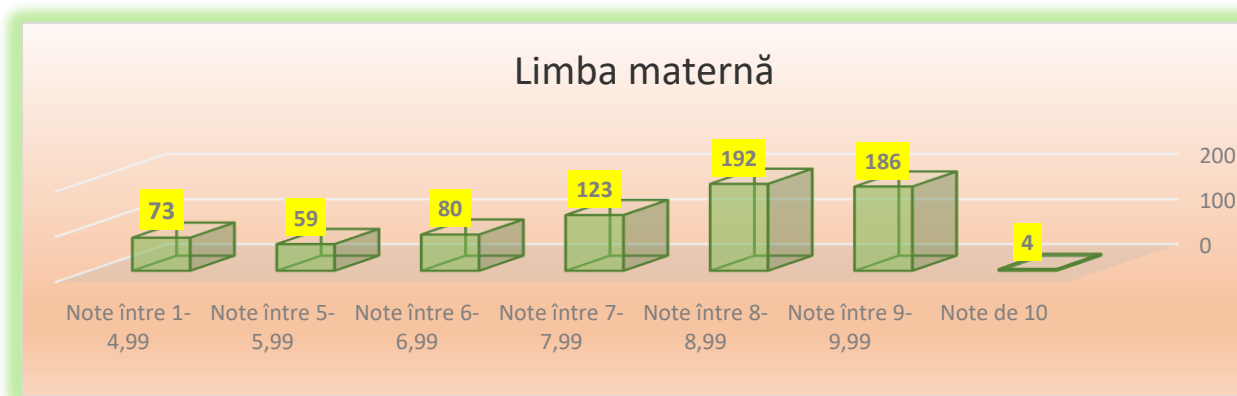
Prezența candidaților

Limba maghiara materna		Limba germana materna		Limba materna TOTAL	
Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți
713	627	90	90	803	717



Rezultatele candidaților

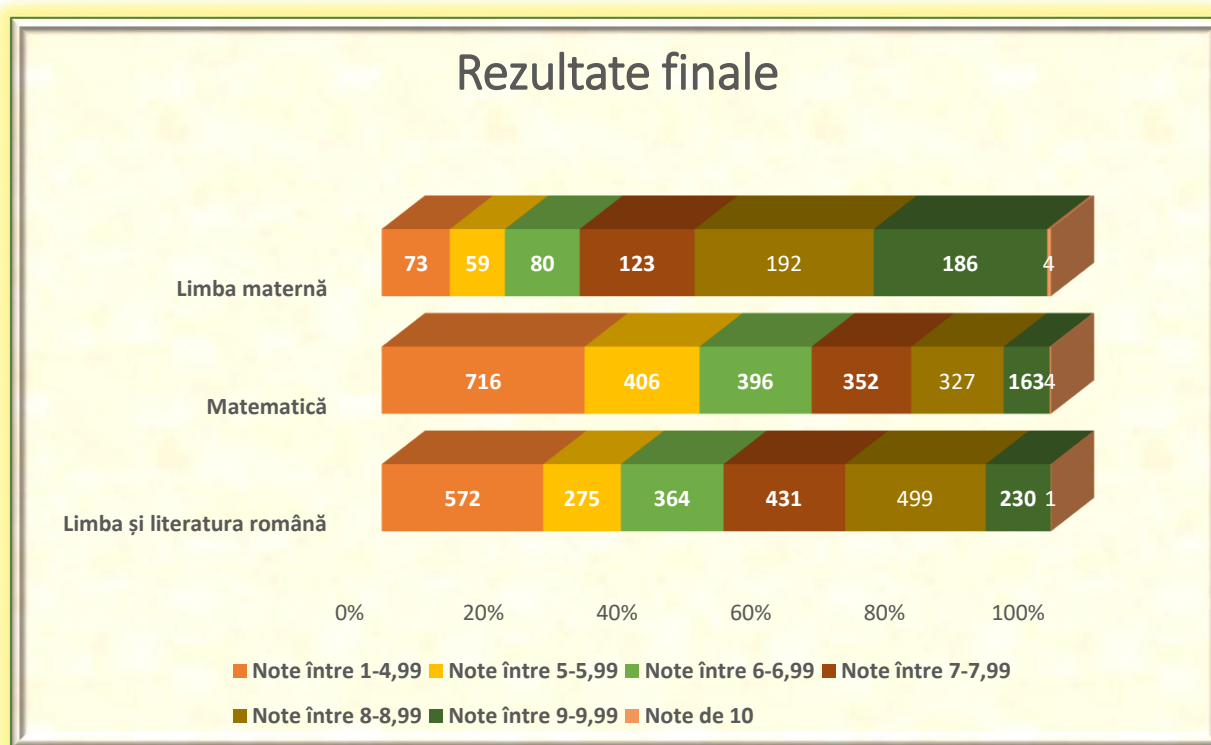
Nr.elevi cu note între						
Medii între 1-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
73	59	80	123	192	186	4



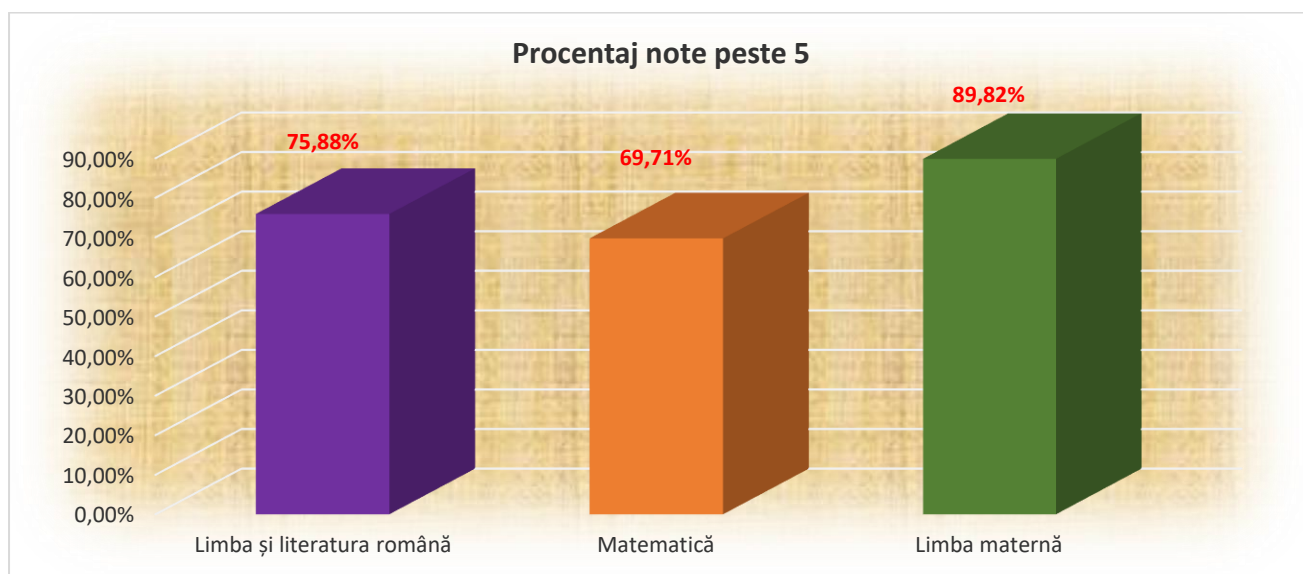
b) Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul examenului de Evaluare Națională

Rezultatele candidaților, pe discipline

Disciplina	Înscriși	Absenți	Prezenți	Not e într e 1- 4,99	Not e într e 5- 5,99	Not e într e 6- 6,99	Not e într e 7- 7,99	Not e într e 8- 8,99	Not e într e 9- 9,99	Not e de 10
Limba și literatura română	2632	260	2372	572	275	364	431	499	230	1
Matematică	2632	266	2364	716	406	396	352	327	163	4
Limba maternă	803	86	717	73	59	80	123	192	186	4



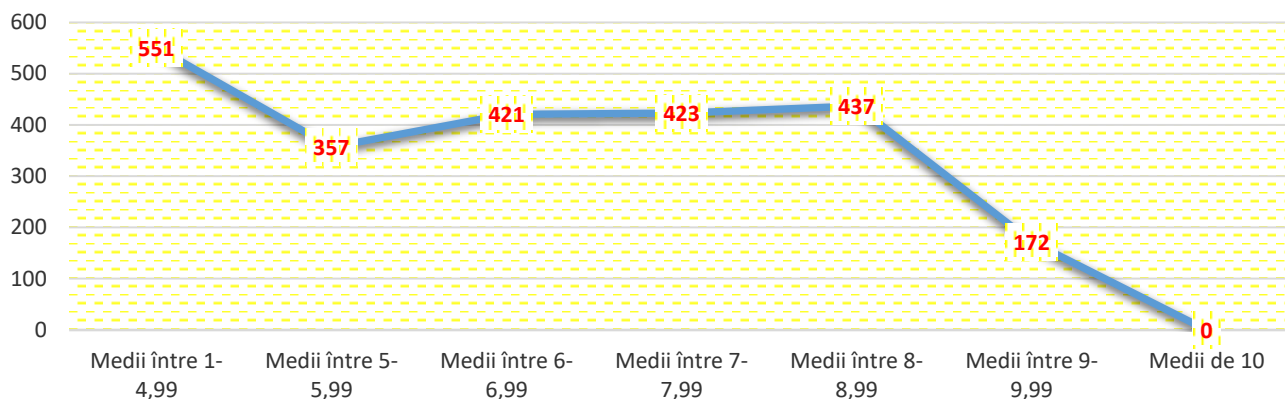
Disciplina	Procentaj note peste 5
Limba și literatura română	78,88%
Matematică	69,71%
Limba maternă	89,82%



Rezultatele candidaților

Înscriși	Absenți	Prezenți	Medii între 1-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10	Procentaj medii peste 5
2632	271	2361	551	357	421	423	437	172	0	76,66%

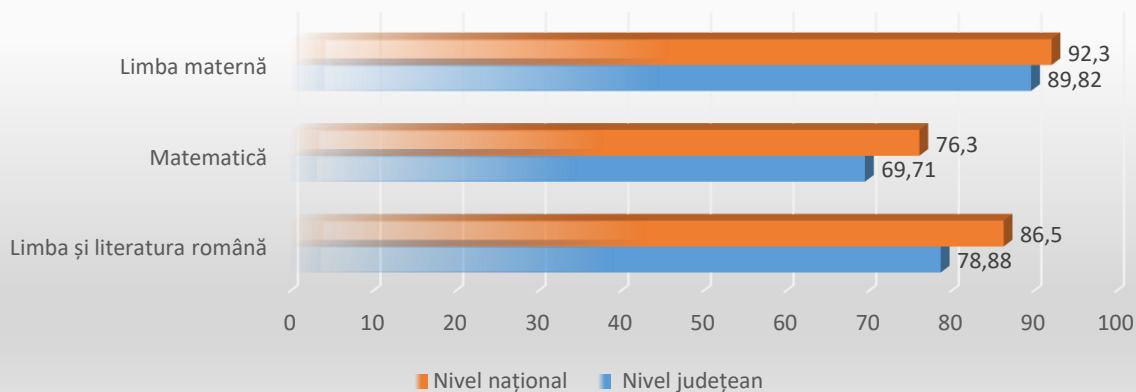
Rezultatele candidaților



Rezultatele candidaților raportat la nivel național

Disciplina	Procentaj note peste 5		Diferențe
	Nivel județean	Nivel național	
Limba și literatura română	78,88%	86,5%	-7,62
Matematică	69,71%	76,3%	-6,59
Limba maternă	89,82%	92,3%	-2,48

RAPORT COMPARATIV REZULTATE



c) ANALIZA SWOT CU PRIVIRE LA MODUL DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENULUI, CU ACCENTUAREA PUNCTELOR TARI ȘI A PUNCTELOR SLABE

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">• dotarea cu echipamentele necesare, la standarde ridicate, a unităților de învățământ, numite centre de examen, respectiv centre zonale de evaluare;• existența unui corp de profesori evaluatori cu experiență și competențe specifice pe evaluare;• arondarea unităților de învățământ, pe centre de examen, ținându-se cont de distanțele dintre acestea.	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">• persoanele de contact din centrele de examen din lipsa informaticienilor/ analiștilor programatori sunt cadre didactice de altă calificare / personal didactic auxiliar;
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">• deschiderea spre colaborare a autorităților publice locale pentru asigurarea condițiilor de desfășurare optimă a examenului de evaluare națională;• mărirea numărului de absolvenți ai programului de formare CPEECNE (Corpul profesorilor evaluatori);• dezvoltarea competențelor IT de către cadrele didactice.	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">• scăderea motivației unor elevi pentru participarea la examenul de Evaluare Națională;• riscul unor erori și al posibilității pierderilor de date în contextul implementării incomplete a unor soluții tehnice în cadrul aplicației destinate procesului de evaluare digitalizată.

d) ADMITEREA 2025

Admiterea candidaților s-a desfășurat în conformitate cu Ordinul ministrului educației nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026.

La nivelul județului Satu Mare au fost constituite 39 Centre zonale de înscriere pentru admiterea în învățământul liceal.

În urma primei etape de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal a absolvenților clasei a VIII-a care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2025-2026, din 1879 locuri au fost ocupate 1778, dintre care:

- a. Filiera teoretică: total locuri: 1027
locuri ocupate: 991
- b. Filiera vocațională: total locuri: 276
locuri ocupate: 258
- c. Filiera tehnologică: total locuri: 576
locuri ocupate: 529

Număr locuri rămase pentru a doua etapă de admitere în învățământul liceal: 101

În etapa a doua de admitere au fost repartizați absolvenții clasei a VIII-a care au participat la prima etapă de admitere dar au rămas nerepartizați sau nu au depus dosarul în perioada prevăzută de metodologie, care au participat la probele de aptitudini, care au solicitat locuri speciale pentru rromi, respectiv absolvenții clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională, conform Procedurii PO-IȘGA-09-ISJ ediția: II Revizia: 1 Data: 18.06.2025.

Situția locurilor după etapa a doua de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026								
Total locuri	Locuri ocupate prin depunerea dosarelor (fără rromi și CES)	Nr. locuri rămase libere (fără rromi și CES)	Număr locuri pentru candidații de etnie rromă:	Locuri ocupate prin depunerea dosarelor de către candidații rromi	Nr. locuri rămase libere după etapa a II-a pentru candidații rromi	Număr locuri pentru candidații cu CES	Locuri ocupate prin depunerea dosarelor de către candidații CES	Nr. locuri rămase libere pentru etapa a II-a pentru candidații CES
1879	1798	81	78	19	58	72	14	14

Raport rezultate admitere în clasa a IX-a învățământ profesional și dual

Învățământ profesional și tehnic	Tipul de învățământ (de masă/ special)	Tipul de învățământ		Plan de școlarizare realizat	
		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ profesional	masă	32.5	780	29	668
	special	2	24	3	20
Învățământ profesional dual	masă	6.5	168	7	142
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL		41	972	39	830
Învățământ liceal zi	masă	25	600	25	584
Învățământ liceal seral	masă	1	28	1	26
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL		26	628	26	610

C. BACALAUREAT 2025

C.1 Sesiunea iunie- iulie

În baza prevederilor din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, aprobată prin OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, cu modificările ulterioare, și cu prevederile ordinului nr.6481/30.08.2024, Ordin privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat-2025, la nivelul județului Satu Mare s-au înscris **1445** candidați, din care *promoția curentă – înscriși 1301, prezenți 1292.*

Organizarea probelor scrise ale examenului de bacalaureat, în anul școlar 2024-2025, a fost pregătită și monitorizată în permanență, cu responsabilitate, de către Comisia județeană.

Activitatea de monitorizare a organizării și desfășurării probelor scrise, s-a desfășurat de către membrii comisiei județene, conform unui grafic de monitorizare înregistrat la ISJ Satu Mare cu nr. 3645/02.06.2025

Probele scrise s-au desfășurat în 7 centre de examen la care au fost arondate 29 de unități de învățământ PJ de nivel liceal din județul Satu Mare.

Lista centrelor de examen și numărul de candidați arondați:

Nr. crt.	Centrul de examen	Arondări	Nr. candidați	Total
1	Liceul Teoretic Carei	Liceul Teoretic Carei	125	220
		Liceul Tehnologic „Iuliu Maniu” Carei	34	
		Liceul Tehnologic „Simion Bărnuțiu” Carei	0	
		Liceul Romano-Catolic „Josephus Calasantius” Carei	35	
		Liceul Tehnologic „Petru Cupcea” Supuru de Jos	0	
		Liceul Tehnologic Tașnad	26	
2	Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron” Negrești Oaș	Liceul Teoretic Negrești Oaș	55	133
		Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron” Negrești Oaș	45	
		Liceul Tehnologic „George Barițiu” Livada	0	
		Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț	17	
		Liceul Tehnologic Tarna Mare	16	
3	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare	128	231
		Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare	54	
		Liceul cu Program Sportiv Satu Mare	49	
4	Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare	Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare	132	200
		Liceul Teologic Ortodox „Nicolae Steinhardt” Satu Mare	68	
5	Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare	Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare	137	230
		Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare	55	
		Liceul Teoretic „George Pop de Băsești” Satu Mare	38	
6	Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare	Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare	109	221
		Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „George Emil Palade” Satu Mare	31	
		Liceul Tehnologic Arduș	0	
		Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Satu Mare	2	
		Liceul Tehnologic „Ion I.C. Brătianu” Satu Mare	44	
		Liceul Tehnologic „Elisa Zamfirescu” Satu Mare	35	
7	Colegiul Național „Kolcsey Ferenc” Satu Mare	Colegiul Național „Kolcsey Ferenc” Satu Mare	135	277
		Liceul Reformat Satu Mare	79	
		Liceul Teologic Romano-Catolic „Ham Janos” Satu Mare	57	
		Liceul Tehnologic „UNIO - Traian Vuia” Satu Mare	6	

Centrul zonale de evaluare:

Centrul zonal de evaluare	Puncte de lucru	Probe
Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare	Liceul Tehnologic „UNIO - Traian Vuia” Satu Mare	E d)
	Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare	E c)
	Liceul Tehnologic „Ion I.C. Brătianu” Satu Mare	E a), E b)

Desfășurarea examenului național de bacalaureat în județul Satu Mare:

Nu s-au înregistrat disfuncționalități majore.

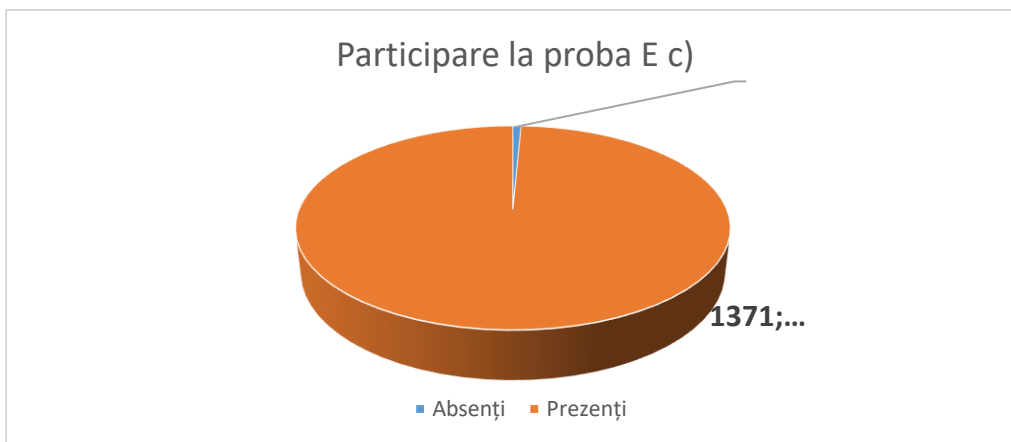
Comisia județeană a comunicat permanent cu Comisia Națională de Bacalaureat din cadrul ME, conform metodologiei. Pe întreaga perioadă a desfășurării probelor scrise a examenului de bacalaureat, comisiile din Centrele de Examen și Centrul de Evaluare au comunicat eficient cu membrii Comisiei Județene. Comisiile de examen și-au exercitat corect atribuțiile. La nivelul județului Satu Mare, examenul s-a desfășurat fără incidente. Nu s-au semnalat cazuri sau situații care să impună adoptarea de sancțiuni pentru cadrele didactice.

Prezența candidaților la probe:

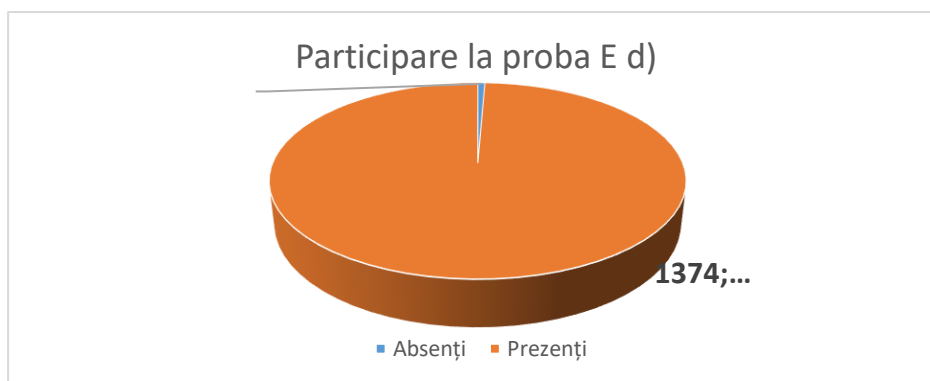
Proba Limba și literatura română E.a): 1378 elevi prezenți, adică 99,42% din totalul de 1386 (8 elevi absenți)



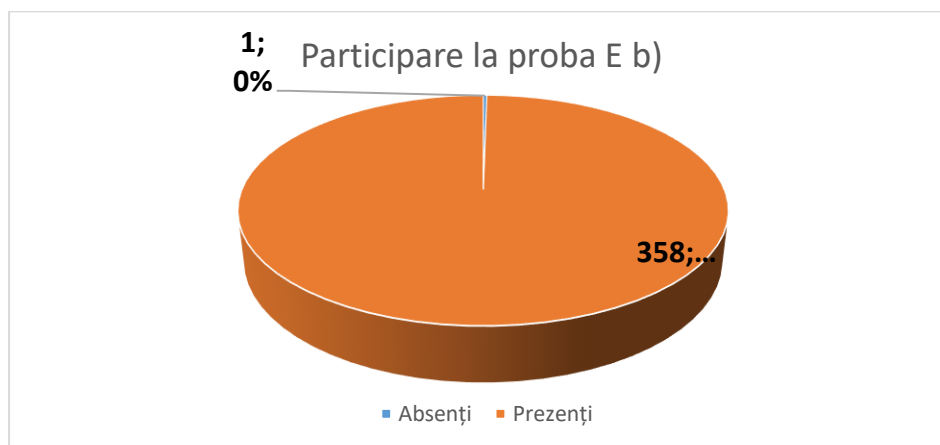
Proba obligatorie a profilului — proba E.c): 1371 elevi prezenți, adică 99,27% din totalul de 1381 (10 elevi absenți)



Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d): 1374 elevi prezenți, adică 99,34% din totalul de 1383 (9 elevi absenți)



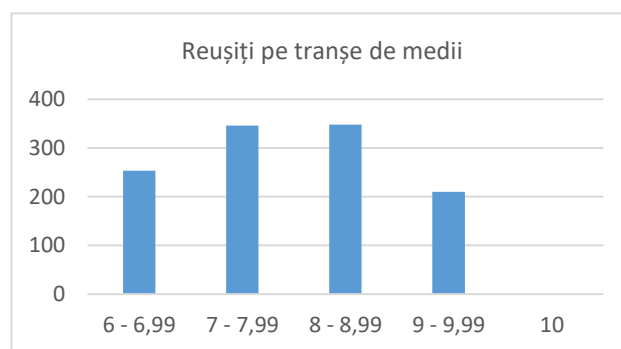
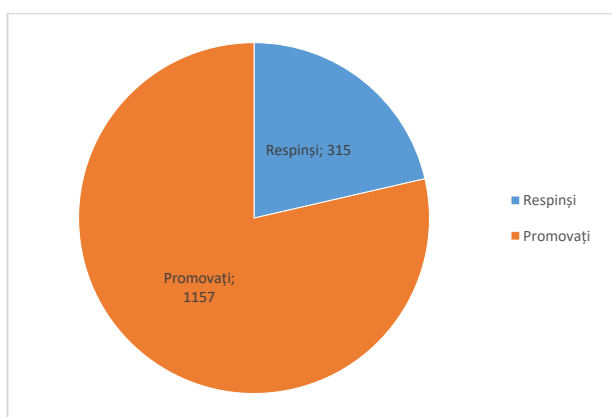
Limba și literatura maternă — proba E.b): 358 elevi prezenți, adică 99,72% din totalul de 359 (1 elev absenți)



Analiza rezultatelor pe tranșe de note

La nivel național, 76,5% dintre candidați au promovat examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025.

La nivelul județului Satu Mare, procentul de promovare total (serie curentă și serie anterioară) după rezolvarea contestațiilor a fost de **78,6%**.



Procent promovabilitate pe serii	Înainte de contestații	După contestații
Seria curentă	82,12%	84,91%
Seria precedentă	28,89%	33,33%

Statistica privind soluționarea contestațiilor depuse de candidații din județul Satu Mare:

SUBIECT	depose	admise total	admise în sus	admise în jos	nemodificate
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	17	17	10	6	1
Biologie vegetală și animală	27	27	14	10	3
Chimie anorganică	1	1	0	1	0
Chimie organică	3	3	3	0	0
Fizică	3	3	1	0	2
Geografie	26	26	19	5	2
Informatică	8	8	6	1	1
Istorie	92	92	57	30	5
Limba germană	3	3	3	0	0
Limba maghiară	9	9	8	1	0
Limba română	227	227	164	56	7
Logică, argumentare și comunicare	4	4	1	2	0
Matematică	69	69	36	27	6
Sociologie	2	2	2	0	0
TOTAL	491	491	324	139	28

Statistica finală a sesiunii iunie 2025, față de anii precedenți

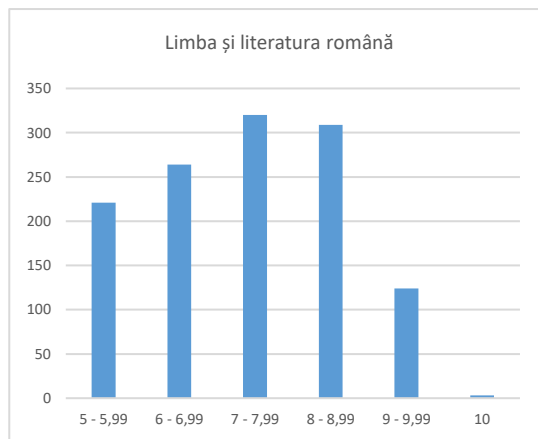
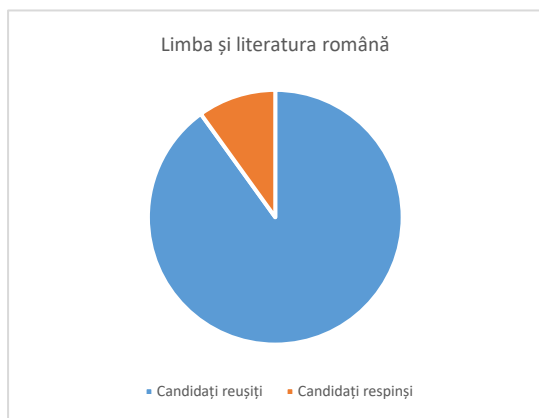
	BAC 2021	BAC 2022	BAC 2023	BAC 2024	BAC 2025
	iunie-iulie	iunie-iulie	iunie-iulie	iunie-iulie	iunie
<i>Înscriși</i>	1995	1857	1876	1889	1489
<i>Prezenți</i>	1939 (97,19%)	1808 (97,36%)	1810 (96,48%)	1859 (98,41%)	1472 (98,85%)
<i>Reușiți</i>	1354	1344	1362	1438	1157
<i>Respinși</i>	585	464	448	421	315
<i>Promovabilitate</i>	69,83	74,34%	75,25%	77,35%	78,6%
<i>Eliminați</i>	0	0	0	0	0
<i>Medii între 6-6,99</i>	354 (18,25%)	314 (23,36%)	311 (22,83%)	291 (20,23%)	253 (21,86%)
<i>Medii între 7-7,99</i>	394 (20,32%)	351 (26,12%)	424 (31,13%)	376 (26,14%)	346 (29,9%)
<i>Medii între 8-8,99</i>	414 (21,35%)	422 (31,4%)	414 (30,39%)	485 (33,72%)	348 (30,07%)
<i>Medii între 9-9,99</i>	191 (9,85%)	255 (18,97%)	213 (15,63%)	285 (19,81%)	210 (13,31%)
<i>Medii de 10</i>	1	2	0	1	0

Analiza rezultatelor pe serii, în funcție de mediile obținute de candidații promovați:

	BAC 2025 iunie		
	Seria curentă	Serii anterioare	Total
<i>Înscriși</i>	1301	188	1489
<i>Prezenți</i>	1292	180	1472
<i>Reușiți</i>	1097	60	1157
<i>Respinși</i>	195	120	315
<i>Eliminați</i>	0	0	0
<i>Promovabilitate</i>	84,91%	33,33%	78,6%
<i>Medii între 6-6,99</i>	199	54	253
<i>Medii între 7-7,99</i>	340	6	346
<i>Medii între 8-8,99</i>	348	0	348
<i>Medii între 9-9,99</i>	210	0	210
<i>Medii de 10</i>	0	0	0

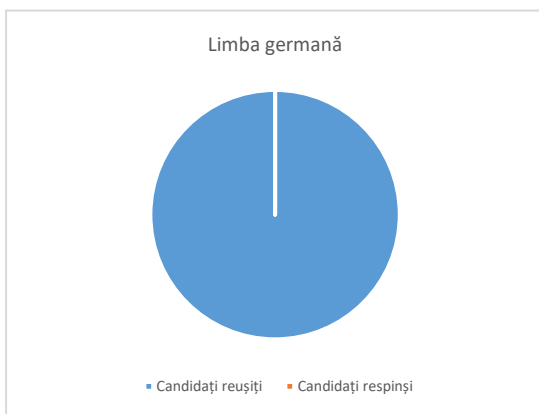
Probele scrise E):

E a) Limba și literatura română

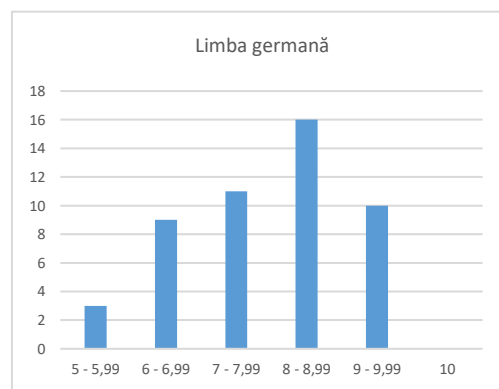


E b) Limba și literatura maternă

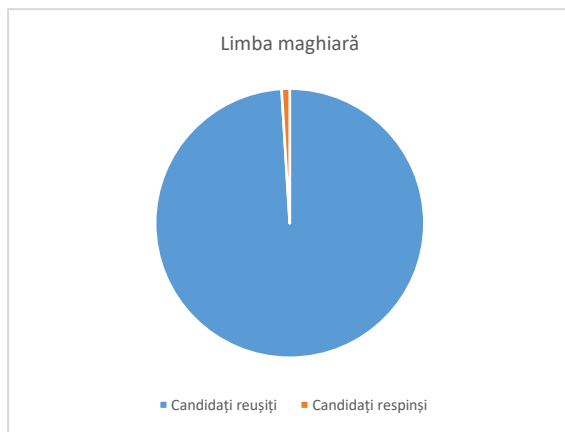
Limba germană



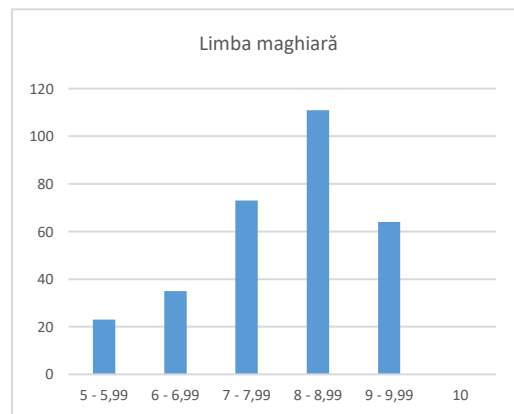
Proba E b) – Reușiți, pe tranșe de medii



Limba maghiară

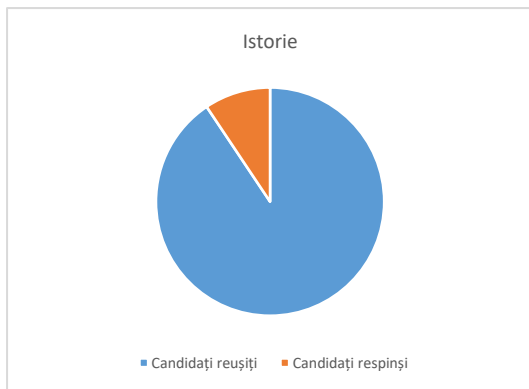


Proba E b) – Reușiți, pe tranșe de medii

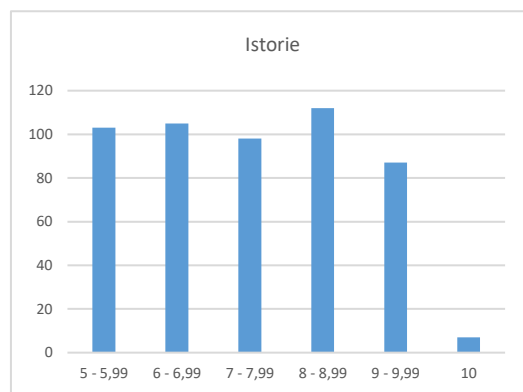


E c) Proba obligatorie a profilului

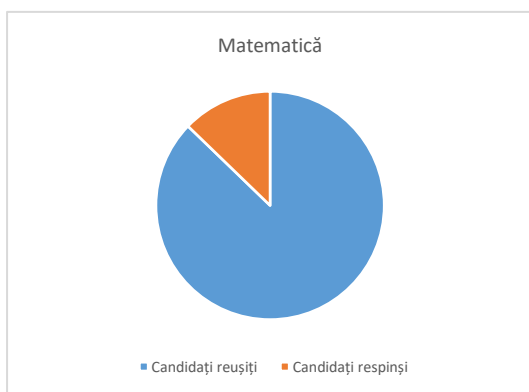
Istorie



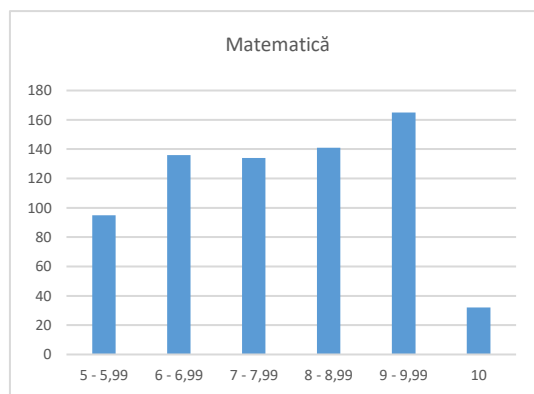
Proba E c) – Reușiți, pe tranșe de medii



Matematică

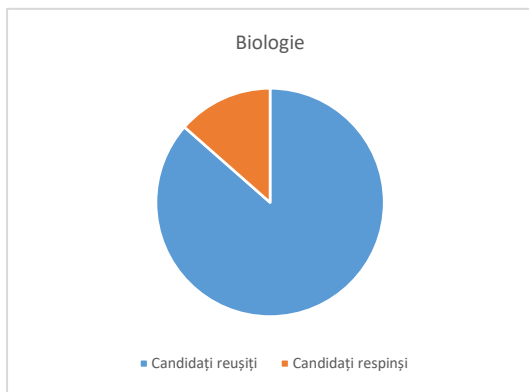


Proba E c) – Reușiți, pe tranșe de medii

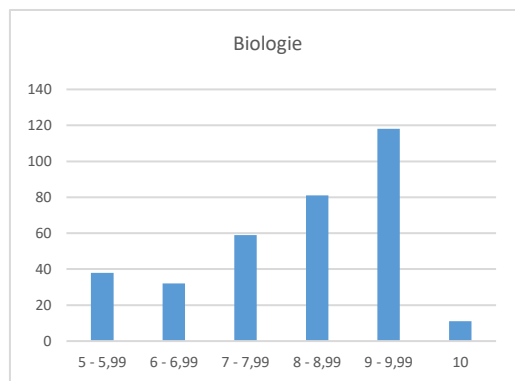


E d) Proba la alegere a profilului și specializării

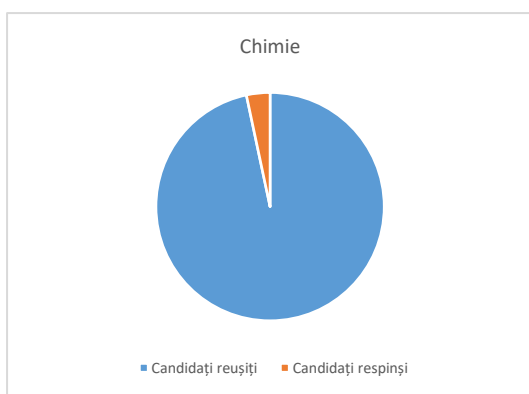
Biologie



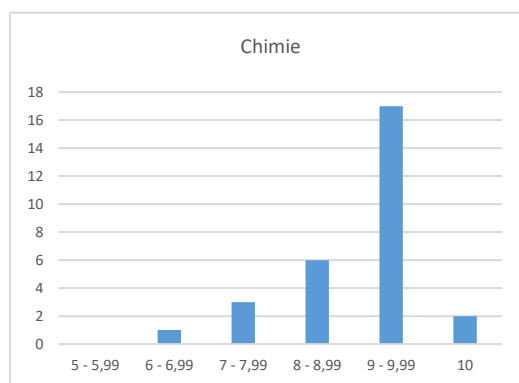
Proba E d) – Reușiți, pe tranșe de medii



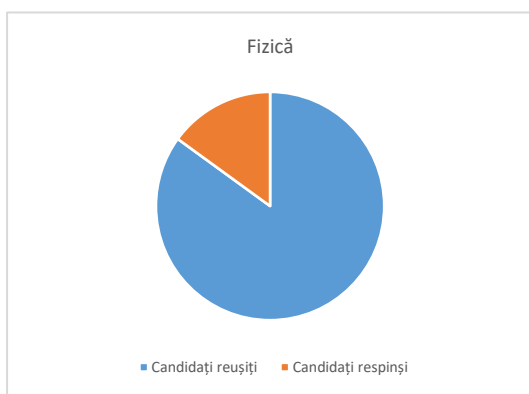
Chimie



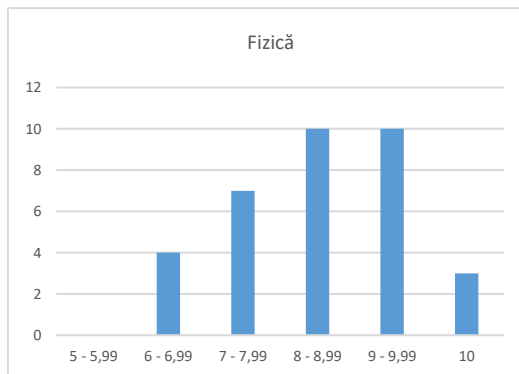
Proba E d) – Reușiți, pe tranșe de medii



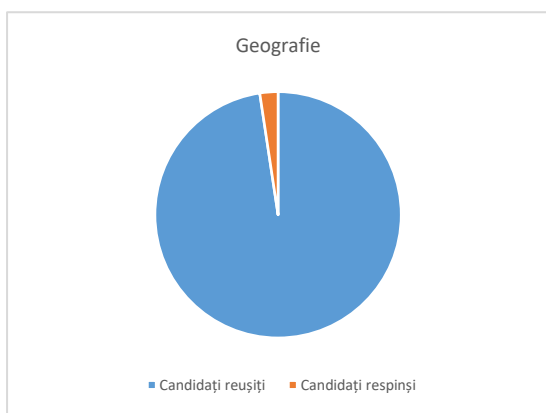
Fizică



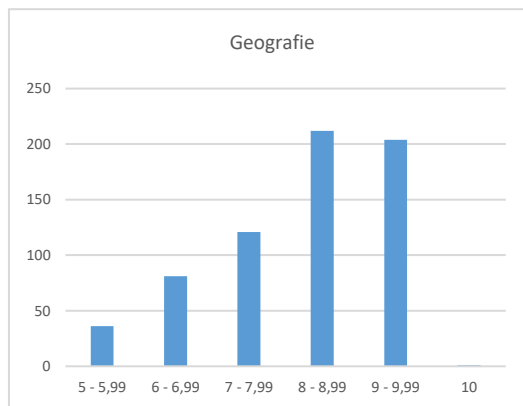
Proba E d) – Reușiți, pe tranșe de medii



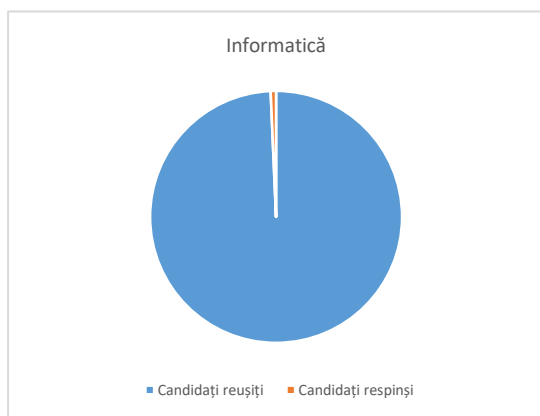
Geografie



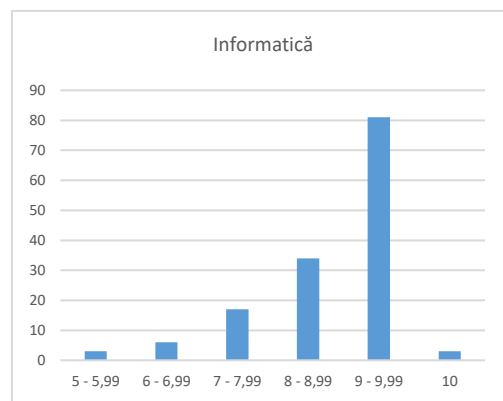
Proba E d) – Reușiți, pe tranșe de medii



Informatică



Proba E d) – Reușiți, pe tranșe de medii



Științe socio-umane:

Disciplina	Înscriși	Reușiți	Respinși	Neprezențați	Reușiți, pe tranșe de medii					
					5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Economie	3	3	0	0	0	1	2	0	0	0
Filosofie	4	4	0	0	0	0	2	2	0	0
Logică și argumentare	48	47	1	0	3	2	4	8	27	3
Psihologie	27	25	2	0	1	6	7	6	5	0
Sociologie	10	9	1	0	1	1	3	1	3	0

Clasamentul unităților de învățământ după procentul de promovabilitate – seria curentă + seriile anterioare:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate %
1	LICEUL TEHNOLOGIC ARDUD	100.00
2	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION BĂRNUȚIU" CAREI	100.00
3	COLEGIUL NAȚIONAL "IOAN SLAVICI" SATU MARE	98.50
4	LICEUL TEORETIC GERMAN "JOHANN ETTINGER" SATU MARE	98.00
5	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" SATU MARE	96.88
6	COLEGIUL NAȚIONAL "DOAMNA STANCA" SATU MARE	94.44
7	COLEGIUL NAȚIONAL "KOLCSEY FERENC" SATU MARE	94.16
8	LICEUL TEORETIC CAREI	93.13
9	COLEGIUL ECONOMIC "GHEORGHE DRAGOȘ" SATU MARE	81.63
10	LICEUL TEOLOGIC ORTODOX "NICOLAE STEINHARDT" SATU MARE	81.25
11	LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OAȘ	81.03
12	LICEUL DE ARTE "AUREL POPP" SATU MARE	74.55
13	LICEUL REFORMAT SATU MARE	72.88
14	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "HAM JANOS" SATU MARE	71.15
15	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SATU MARE	68.33
16	LICEUL ROMANO-CATOLIC "JOSEPHUS CALASANTIUS" CAREI	66.67
17	LICEUL TEORETIC "GEORGE POP DE BĂSEȘTI" SATU MARE	64.52
18	LICEUL TEHNOLOGIC "IONIȚĂ G. ANDRON" NEGREȘTI-OAȘ	62.22
19	LICEUL TEHNOLOGIC "IULIU MANIU" CAREI	48.72
20	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" TURȚ	47.06
21	LICEUL TEHNOLOGIC TĂȘNAD	47.06
22	LICEUL TEHNOLOGIC "ELISA ZAMFIRESCU" SATU MARE	39.29
23	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" SATU MARE	33.33
24	LICEUL TEHNOLOGIC TARNA MARE	28.57
25	LICEUL TEHNOLOGIC "ION I. C. BRĂTIANU" SATU MARE	21.05
26	LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGE BARIȚIU" LIVADA	20.00
27	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "GEORGE EMIL PALADE" SATU MARE	12.50
28	LICEUL TEHNOLOGIC "UNIO-TRAIAN VUIA" SATU MARE	.00

Clasamentul școlilor după procentul de promovabilitate – seria curentă:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Prezenți	Reușiți	%
1	LICEUL TEORETIC GERMAN "JOHANN ETTINGER" SATU MARE	49	49	100.00
2	COLEGIUL NAȚIONAL "IOAN SLAVICI" SATU MARE	132	131	99.24
3	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" SATU MARE	127	124	97.64
4	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "HAM JANOS" SATU MARE	36	35	97.22
5	COLEGIUL NAȚIONAL "KOLCSEY FERENC" SATU MARE	133	128	96.24
6	LICEUL TEORETIC CAREI	125	120	96.00
7	COLEGIUL NAȚIONAL "DOAMNA STANCA" SATU MARE	124	119	95.97
8	LICEUL REFORMAT SATU MARE	41	38	92.68
9	COLEGIUL ECONOMIC "GHEORGHE DRAGOȘ" SATU MARE	87	73	83.91
10	LICEUL TEOLOGIC ORTODOX "NICOLAE STEINHARDT" SATU MARE	62	51	82.26
11	LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OAȘ	55	45	81.82
12	LICEUL DE ARTE "AUREL POPP" SATU MARE	47	37	78.72
13	LICEUL ROMANO-CATOLIC "JOSEPHUS CALASANTIUS" CAREI	25	18	72.00
14	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SATU MARE	49	35	71.43
15	LICEUL TEHNOLOGIC "IONIȚĂ G. ANDRON" NEGREȘTI-OAȘ	31	21	67.74
16	LICEUL TEORETIC "GEORGE POP DE BĂSEȘTI" SATU MARE	25	16	64.00
17	LICEUL TEHNOLOGIC TĂȘNAD	26	16	61.54
18	LICEUL TEHNOLOGIC "IULIU MANIU" CAREI	26	14	53.85
19	LICEUL TEHNOLOGIC "ELISA ZAMFIRESCU" SATU MARE	15	8	53.33
20	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" TURȚ	15	7	46.67
21	LICEUL TEHNOLOGIC TARNA MARE	13	4	30.77
22	LICEUL TEHNOLOGIC "ION I. C. BRĂȚIANU" SATU MARE	30	6	20.00

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Prezenți	Reușiți	%
23	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "GEORGE EMIL PALADE" SATU MARE	18	2	11.11
24	LICEUL TEHNOLOGIC "UNIO-TRAIAN VUIA" SATU MARE	1	0	.00

C.2 Sesiunea iulie - august 2025

La cea de a doua sesiune a examenului de bacalaureat 2025 la nivelul județului Satu Mare s-au înscris **461** candidați, din care *promoția curentă* – înscriși 252, **prezenți 226**.

Probele scrise s-au desfășurat în 2 centre de examen la care au fost arondate 28 de unități de învățământ PJ de nivel liceal din județul Satu Mare.

Lista centrelor de examen și numărul de candidați arondați:

Nr. crt.	Centrul de examen	Total
1	Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare	222
2	Liceul Tehnologic „Elisa Zamfirescu” Satu Mare	239

Centrul zonal de evaluare:

Centrul zonal de evaluare	Puncte de lucru	Probe
<i>Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare</i>	<i>Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare</i>	E a), E d)
	<i>Liceul Tehnologic „UNIO - Traian Vuia” Satu Mare</i>	E c), E b)

Prezența la fiecare probă scrisă

Proba Limba și literatura română E.a): 239 elevi prezenți, adică 92,63% din totalul de 258 (19 elevi absenți)

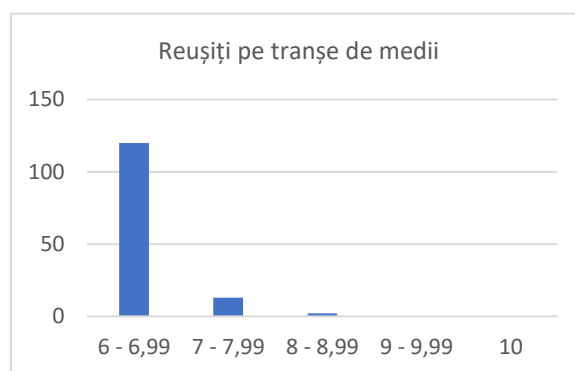
Proba obligatorie a profilului — proba E.c): 233 elevi prezenți, adică 85,66% din totalul de 272 (39 elevi absenți)

Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d): 237 elevi prezenți, adică 87,45% din totalul de 271 (34 elevi absenți)

Limba și literatura maternă — proba E.b): 42 elevi prezenți, adică 91,30% din totalul de 46 (4 elevi absenți)

Analiza rezultatelor pe tranșe de note

La nivel național, 31,9% dintre candidați au promovat examenul de Bacalaureat, sesiunea iulie-august 2025. La nivelul județului Satu Mare, procentul de promovare total (serie curentă și serie anterioară) după rezolvarea contestațiilor a fost de **33,58%**.



Procent promovabilitate pe serii	Înainte de contestații	După contestații
Seria curentă	30,09%	34,07%
Seria precedentă	26,70%	32,95%

Statistica privind soluționarea contestațiilor depuse de candidații din județul Satu Mare:

SUBIECT	depuse	admise total	admise în sus	admise în jos	nemodificate
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	6	6	4	2	0
Biologie vegetală și animală	20	20	10	9	1
Fizică	2	2	1	1	0
Geografie	19	19	12	6	1
Informatică	1	1	1	0	0
Istorie	35	35	20	12	3
Limba maghiară	8	8	4	3	1
Limba română	64	64	37	27	0

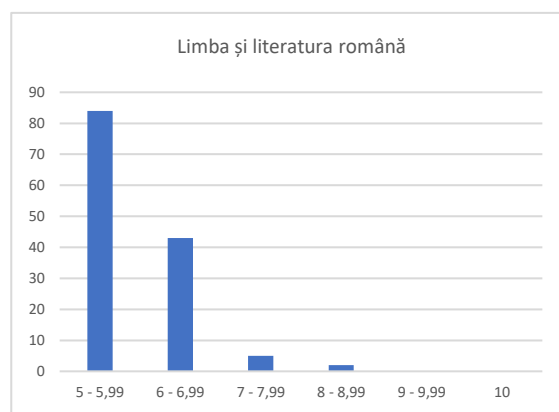
SUBIECT	depuse	admise total	admise în sus	admise în jos	nemodificate
Logică, argumentare și comunicare	1	1	1	0	0
Matematică	40	40	19	20	1
Psihologie	1	1	0	1	0
TOTAL	197	197	109	81	7

Analiza rezultatelor pe serii, în funcție de mediile obținute de candidații promovați:

	BAC 2025 iulie-august		
	Seria curentă	Serii anterioare	Total
<i>Înscriși</i>	252	209	461
<i>Prezenți</i>	226	176	402
<i>Reușiți</i>	77	58	120
<i>Respinsi</i>	149	118	267
<i>Eliminați</i>	0	0	0
<i>Promovabilitate</i>	34,07%	32,95%	33,58%
<i>Medii între 6-6,99</i>	65	55	120
<i>Medii între 7-7,99</i>	10	3	13
<i>Medii între 8-8,99</i>	2	0	2
<i>Medii între 9-9,99</i>	0	0	0
<i>Medii de 10</i>	0	0	0

Problele scrise E):

E a) Limba și literatura română

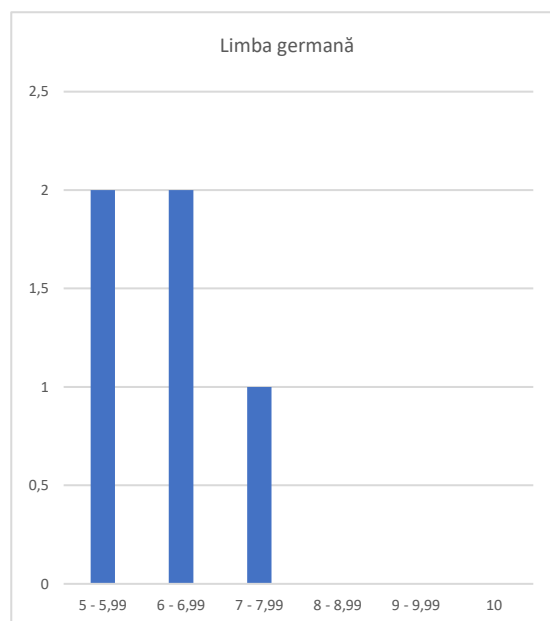


E b) Limba și literatura maternă

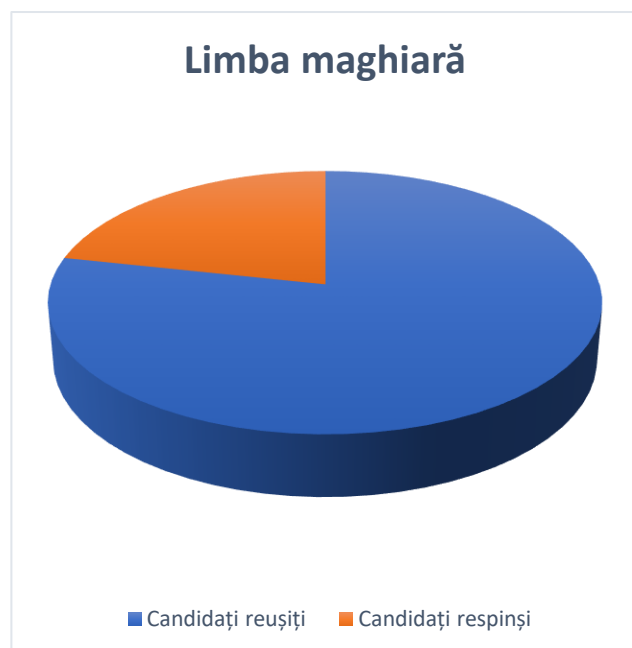
Limba germană



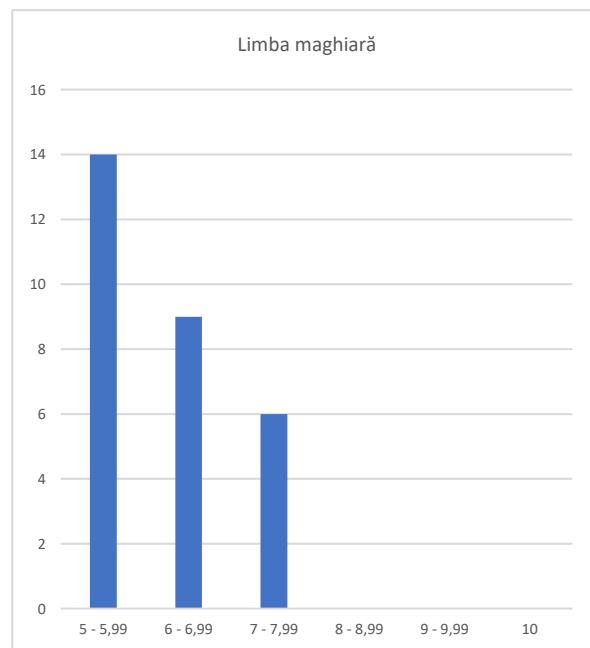
Proba E b) – Reușiți, pe tranșe de medii



Limba maghiară

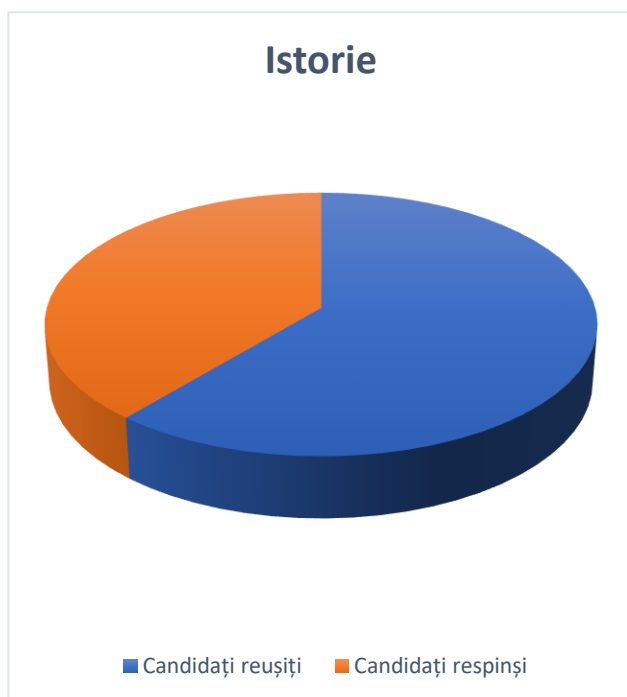


Proba E b) – Reușiți, pe tranșe de medii

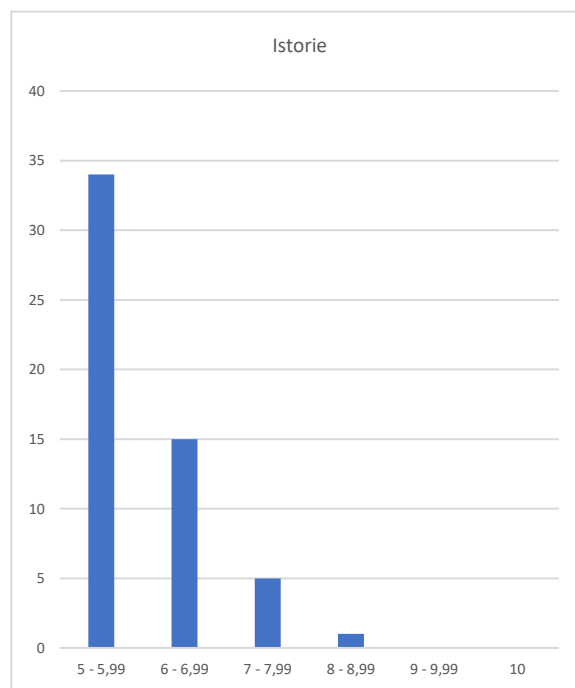


E c) Proba obligatorie a profilului

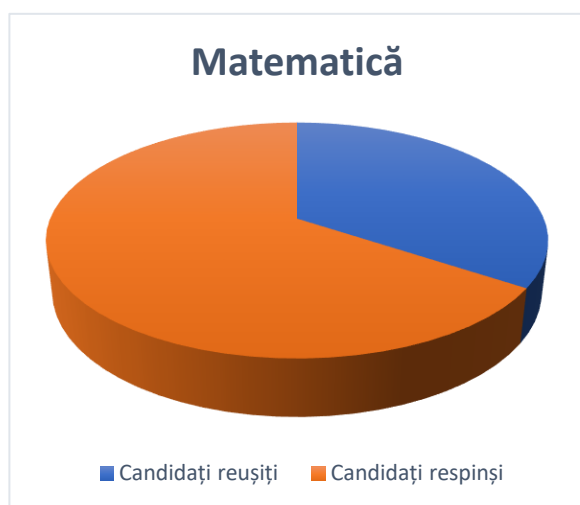
Istorie



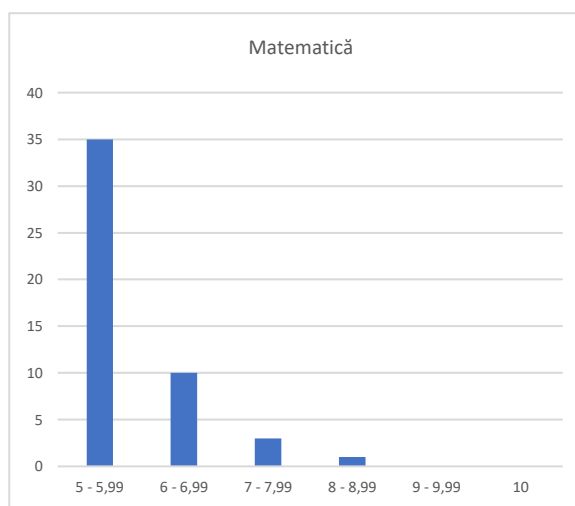
Proba E c) – Reușiți, pe tranșe de medii



Matematică

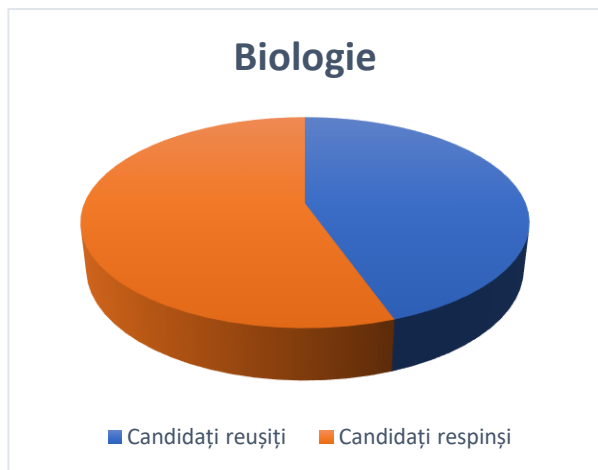


Proba E c) – Reușiți, pe tranșe de medii

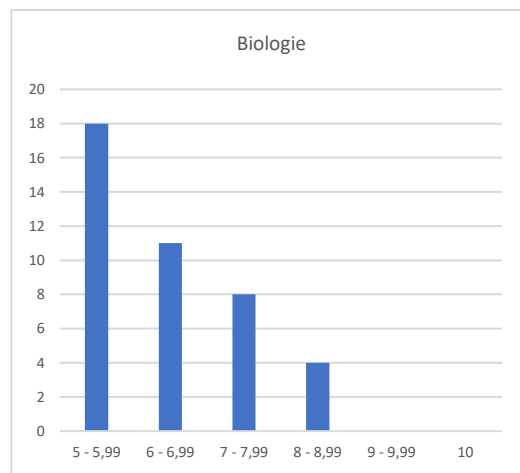


E d) Proba la alegere a profilului și specializării

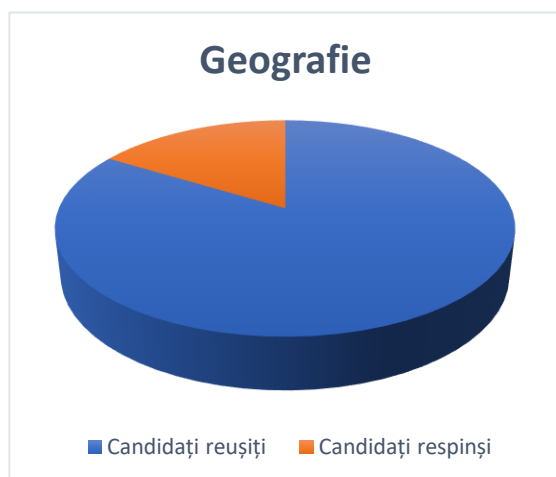
Biologie



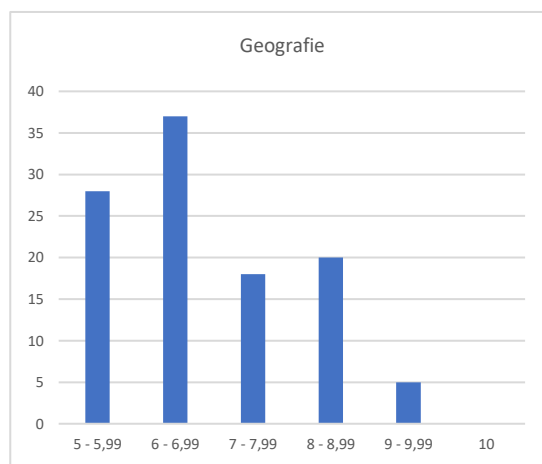
Proba E d) – Reușiți, pe tranșe de medii



Geografie



Proba E d) – Reușiți, pe tranșe de medii



Disciplina	Înscriși	Reușiți	Respinși	Neprezențați	Reușiți, pe tranșe de medii					
					5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Chimie	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Fizică	8	1	4	2	0	0	1	0	0	0
Informatică	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0
Logică și argumentare	4	2	1	1	1	0	1	0	0	0
Psihologie	7	4	1	2	3	0	1	0	0	0
Sociologie	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0

Clasamentul unităților de învățământ după procentul de promovabilitate – seria curentă + seriile anterioare:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate %
1	COLEGIUL NAȚIONAL "IOAN SLAVICI" SATU MARE	100.00
2	LICEUL TEORETIC GERMAN "JOHANN ETTINGER" SATU MARE	83.33
3	LICEUL TEOLOGIC ORTODOX "NICOLAE STEINHARDT" SATU MARE	61.11
4	COLEGIUL NAȚIONAL "KOLCSEY FERENC" SATU MARE	53.33
5	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" SATU MARE	50.00
6	LICEUL DE ARTE "AUREL POPP" SATU MARE	50.00
7	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "HAM JANOS" SATU MARE	50.00
8	LICEUL TEHNOLOGIC "IULIU MANIU" CAREI	47.83
9	LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OAȘ	41.67
10	LICEUL TEORETIC "GEORGE POP DE BĂSEȘTI" SATU MARE	41.18
11	LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGE BARIȚIU" LIVADA	40.00
12	LICEUL ROMANO-CATOLIC "JOSEPHUS CALASANTIUS" CAREI	38.46
13	LICEUL TEHNOLOGIC "IONIȚĂ G. ANDRON" NEGREȘTI-OAȘ	36.84
14	COLEGIUL NAȚIONAL "DOAMNA STANCA" SATU MARE	33.33
15	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SATU MARE	31.58
16	LICEUL TEORETIC CAREI	30.00
17	COLEGIUL ECONOMIC "GHEORGHE DRAGOȘ" SATU MARE	25.00
18	LICEUL TEHNOLOGIC TĂȘNAD	25.00
19	LICEUL TEHNOLOGIC "ELISA ZAMFIRESCU" SATU MARE	23.81
20	LICEUL REFORMAT SATU MARE	22.58
21	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" SATU MARE	16.67
22	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "GEORGE EMIL PALADE" SATU MARE	16.67
23	LICEUL TEHNOLOGIC TARNA MARE	16.67
24	LICEUL TEHNOLOGIC "ION I. C. BRĂTIANU" SATU MARE	14.29
25	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" TURȚ	.00
26	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU CUPCEA" SUPURU DE JOS	.00
27	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION BĂRNUȚIU" CAREI	.00
28	LICEUL TEHNOLOGIC "UNIO-TRAIAN VUIA" SATU MARE	.00

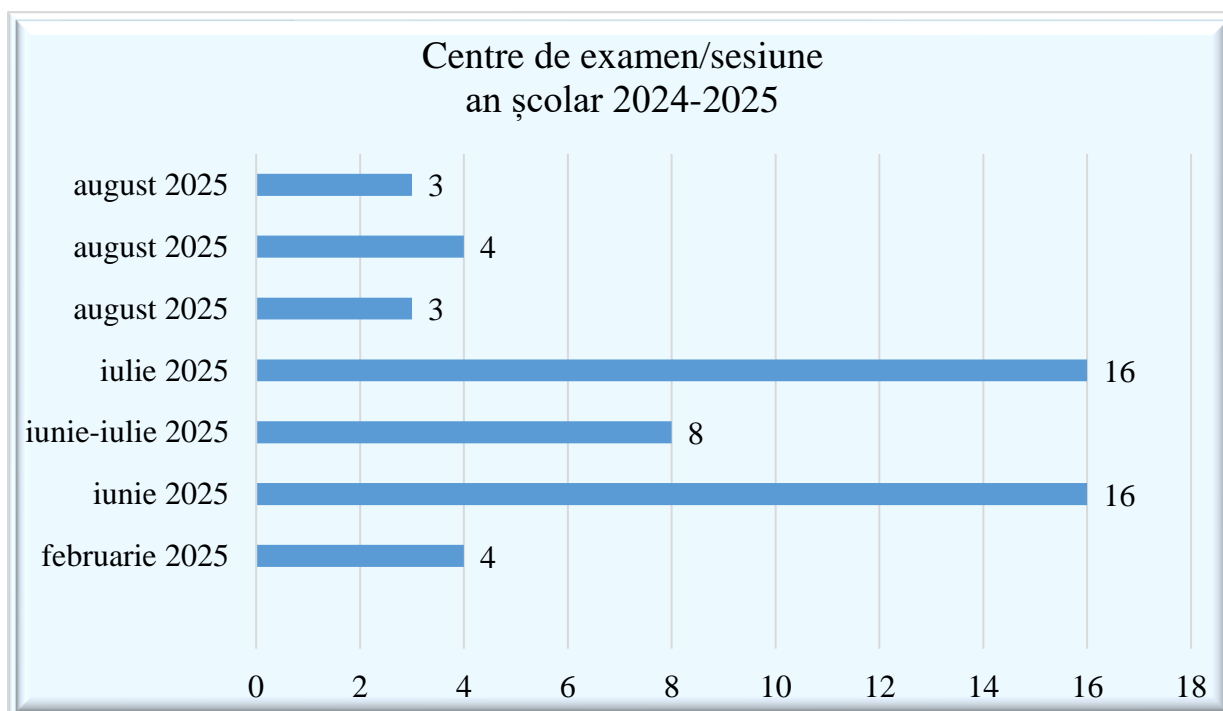
Clasamentul școlilor după procentul de promovabilitate – seria curentă:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Prezenți	Reușiți	%
1	COLEGIUL NAȚIONAL "IOAN SLAVICI" SATU MARE	1	1	100.00
2	LICEUL TEORETIC GERMAN "JOHANN ETTINGER" SATU MARE	5	4	80.00
3	COLEGIUL NAȚIONAL "KOLCSEY FERENC" SATU MARE	7	5	71.43
4	LICEUL TEOLOGIC ORTODOX "NICOLAE STEINHARDT" SATU MARE	16	11	68.75
5	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" SATU MARE	3	2	66.67
6	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "HAM JANOS" SATU MARE	9	6	66.67
7	LICEUL TEORETIC CAREI	5	3	60.00
8	LICEUL TEHNOLOGIC "IULIU MANIU" CAREI	14	6	42.86
9	COLEGIUL NAȚIONAL "DOAMNA STANCA" SATU MARE	15	6	40.00
10	LICEUL DE ARTE "AUREL POPP" SATU MARE	15	6	40.00
11	LICEUL TEORETIC "GEORGE POP DE BĂSEȘTI" SATU MARE	10	4	40.00
12	COLEGIUL ECONOMIC "GHEORGHE DRAGOȘ" SATU MARE	16	6	37.50
13	LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OAȘ	8	3	37.50
14	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SATU MARE	9	3	33.33
15	LICEUL TEHNOLOGIC "IONIȚĂ G. ANDRON" NEGREȘTI-OAȘ	9	3	33.33
16	LICEUL ROMANO-CATOLIC "JOSEPHUS CALASANTIUS" CAREI	10	2	20.00
17	LICEUL REFORMAT SATU MARE	17	3	17.65
18	LICEUL TEHNOLOGIC TARNA MARE	6	1	16.67
19	LICEUL TEHNOLOGIC TĂȘNAD	7	1	14.29
20	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "GEORGE EMIL PALADE" SATU MARE	11	1	9.09
21	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" TURȚ	7	0	.00
22	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" SATU MARE	2	0	.00
23	LICEUL TEHNOLOGIC "ELISA ZAMFIRESCU" SATU MARE	11	0	.00
24	LICEUL TEHNOLOGIC "ION I. C. BRĂTIANU" SATU MARE	13	0	.00

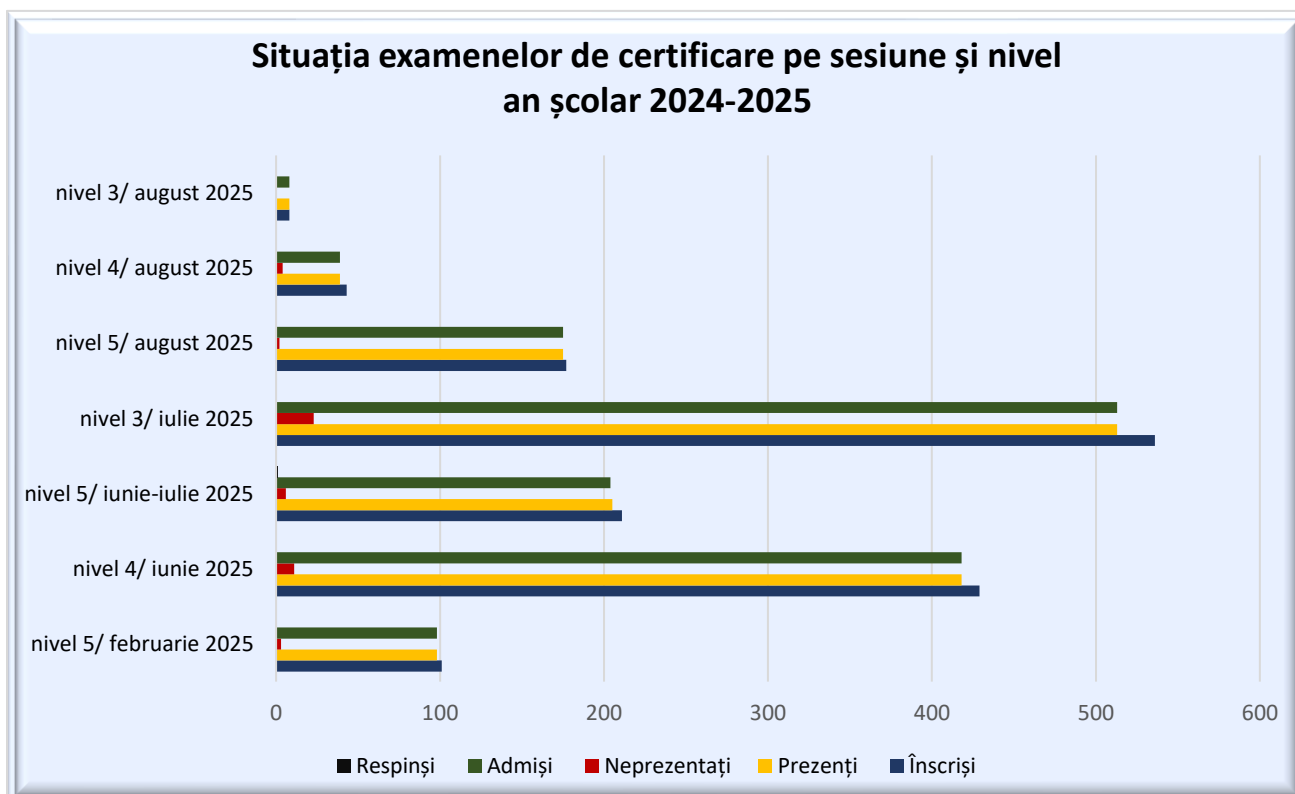
D. EXAMENE DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE

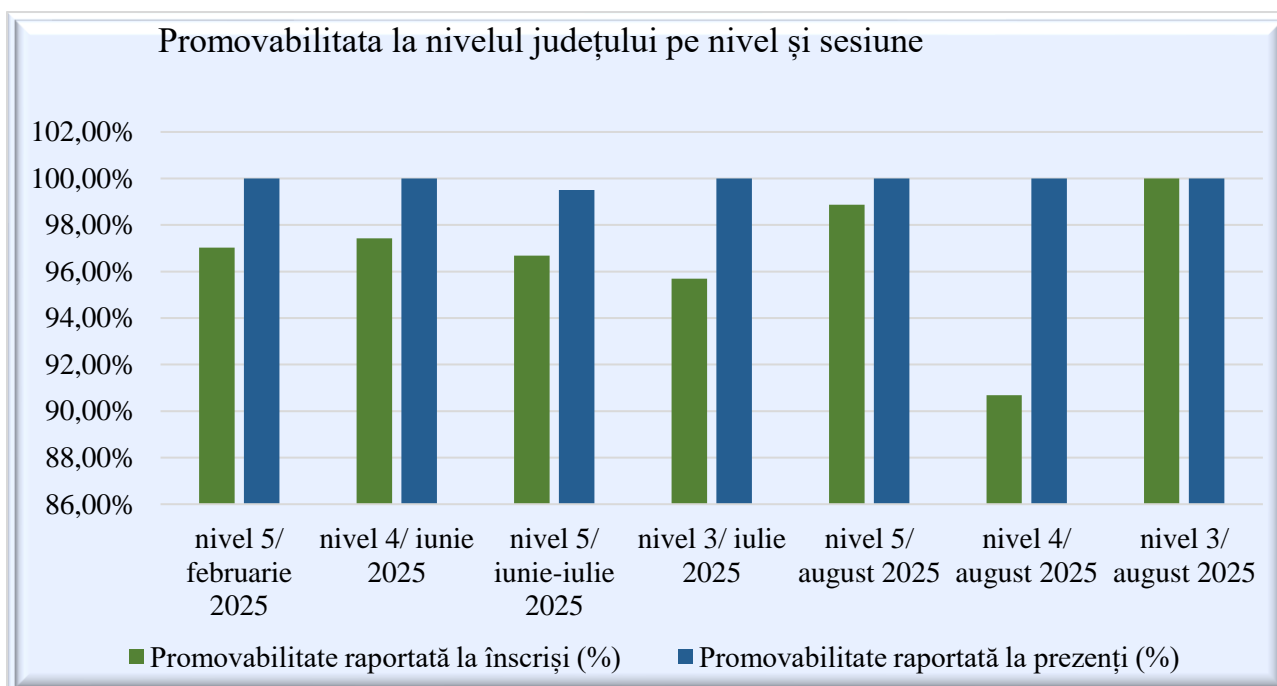
Examenul de certificare a competențelor profesionale reprezintă etapa finală a formării profesionale și un pas esențial în integrarea absolvenților în câmpul muncii, asigurând recunoașterea oficială a calificării și a competențelor dobândite în școală.

Sesiunea	Nivel de calificare	Nr. centre de examen
februarie 2025	nivel 5 învățământ postliceal	4
iunie 2025	nivel 4 învățământ liceal	16
iunie-iulie 2025	nivel 5 învățământ postliceal	8
iulie 2025	nivel 3 învățământ profesional	16
august 2025	nivel 5 învățământ postliceal	3
august 2025	nivel 4 învățământ liceal	4
august 2025	nivel 3 învățământ profesional	3

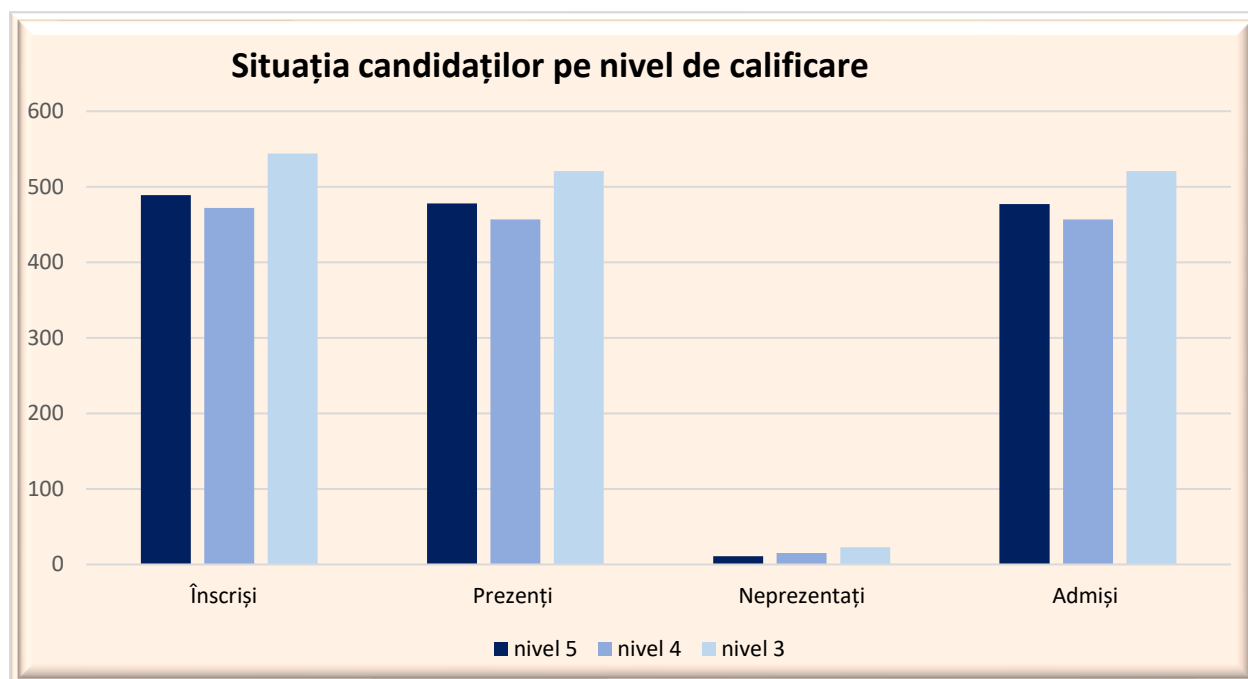


Nivel/ sesiune	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Admiși	Respiși	Promovabilitate raportată la înscriși (%)	Promovabilitate raportată la prezenți (%)
nivel 5/ februarie 2025	101	98	3	98	0	97.03%	100%
nivel 4/ iunie 2025	429	418	11	418	0	97.43%	100%
nivel 5/ iunie-iulie 2025	211	205	6	204	1	96.68%	99.51%
nivel 3/ iulie 2025	536	513	23	513	0	95.70%	100%
nivel 5/ august 2025	177	175	2	175	0	98.87%	100%
nivel 4/ august 2025	43	39	4	39	0	90.69%	100%
nivel 3/ august 2025	8	8	0	8	0	100%	100%



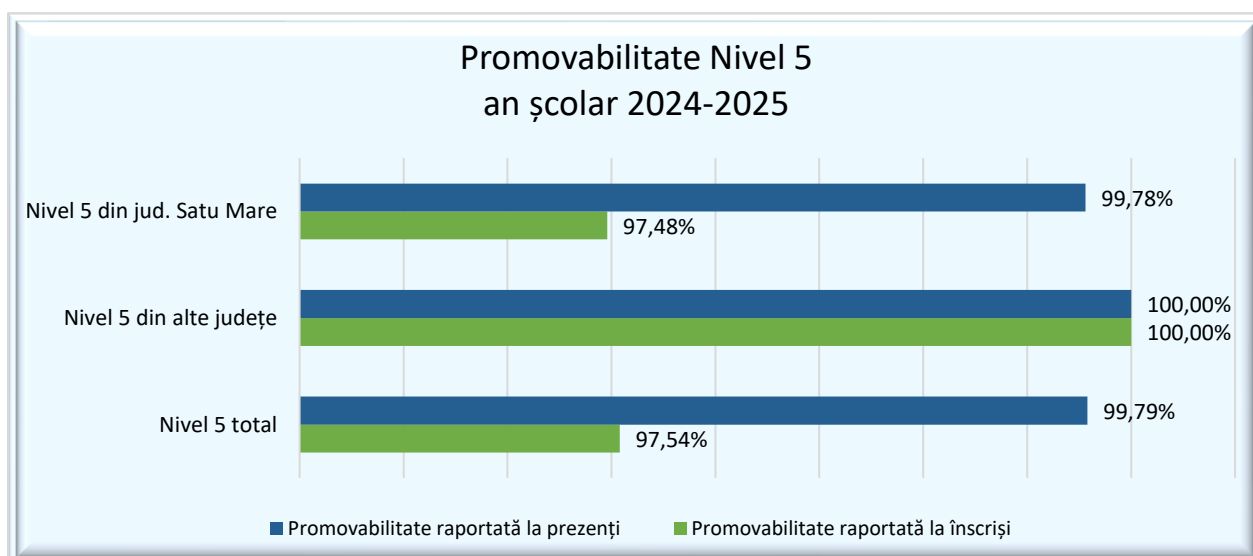
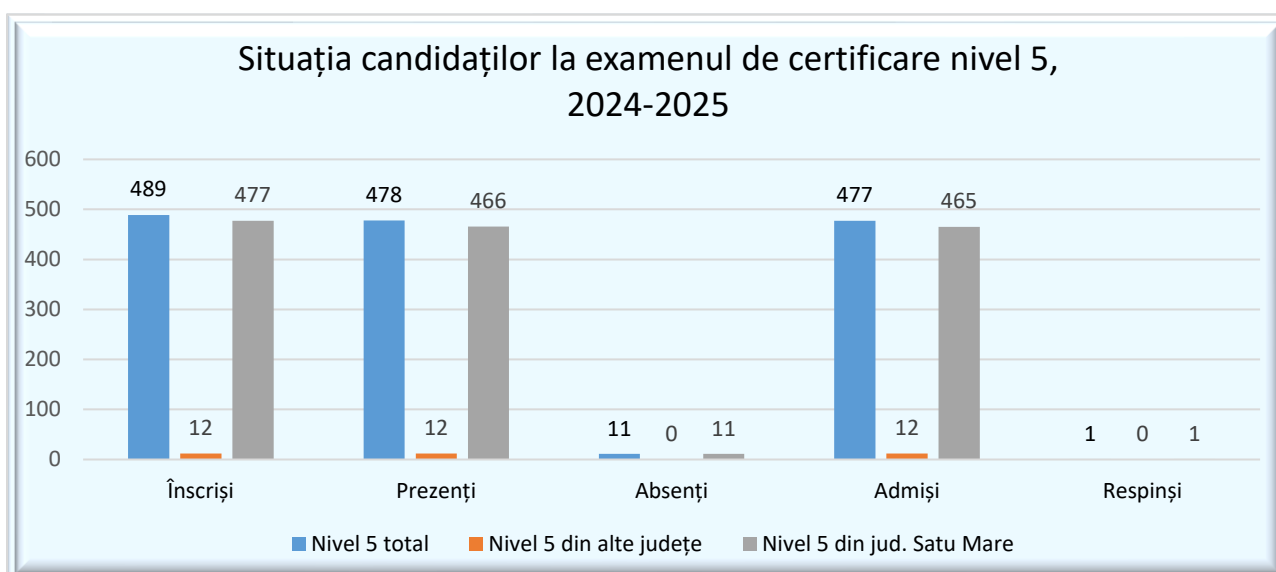


Nivel/ Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Admiși	Respinși	Promovabilitate raportată la înscriși (%)	Promovabilitate raportată la prezenți (%)
nivel 5	489	478	11	477	1	97.54%	99.79%
nivel 4	472	457	15	457	0	96.82%	100%
nivel 3	544	521	23	521	0	95.77%	100%



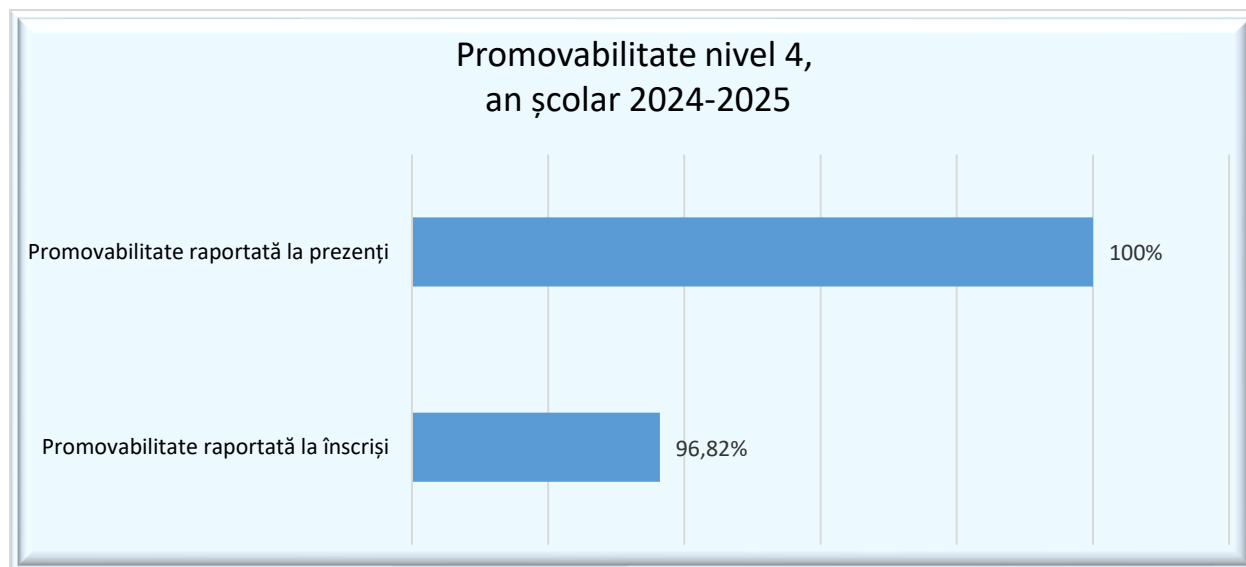
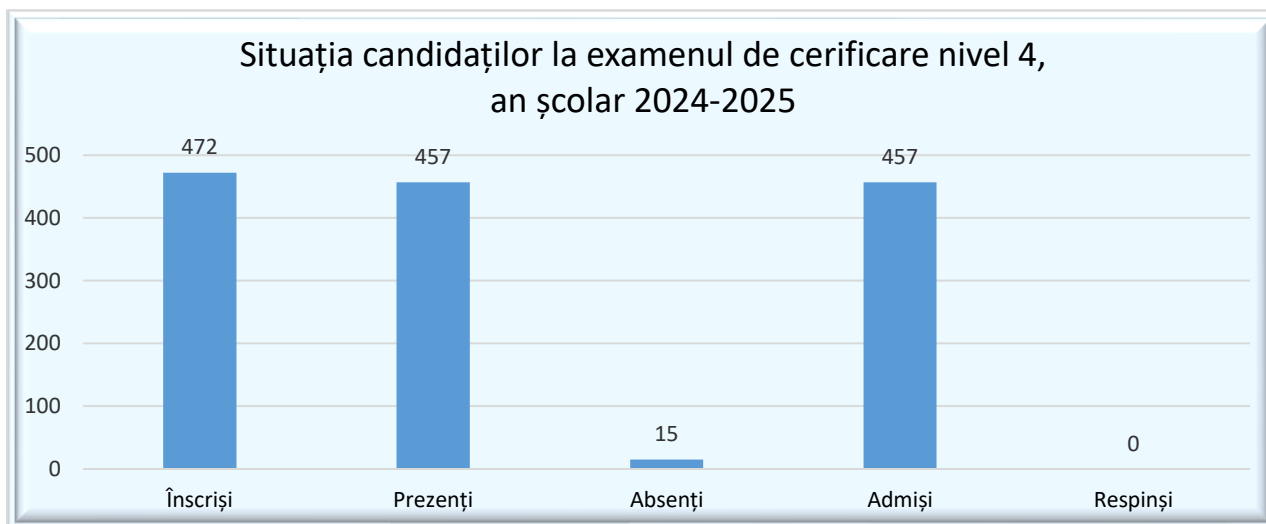
Nivelul 5

Nivel calificare	Înscriși	Prezenți	Absenți	Admiși	Respiși	Promovabilitate raportată la înscriși	Promovabilitate raportată la prezenți
Nivel 5 total	489	478	11	477	1	97.54%	99.79%
Nivel 5 din alte județe	12	12	0	12	0	100.00%	100.00%
Nivel 5 din jud. Satu Mare	477	466	11	465	1	97.48%	99.78%

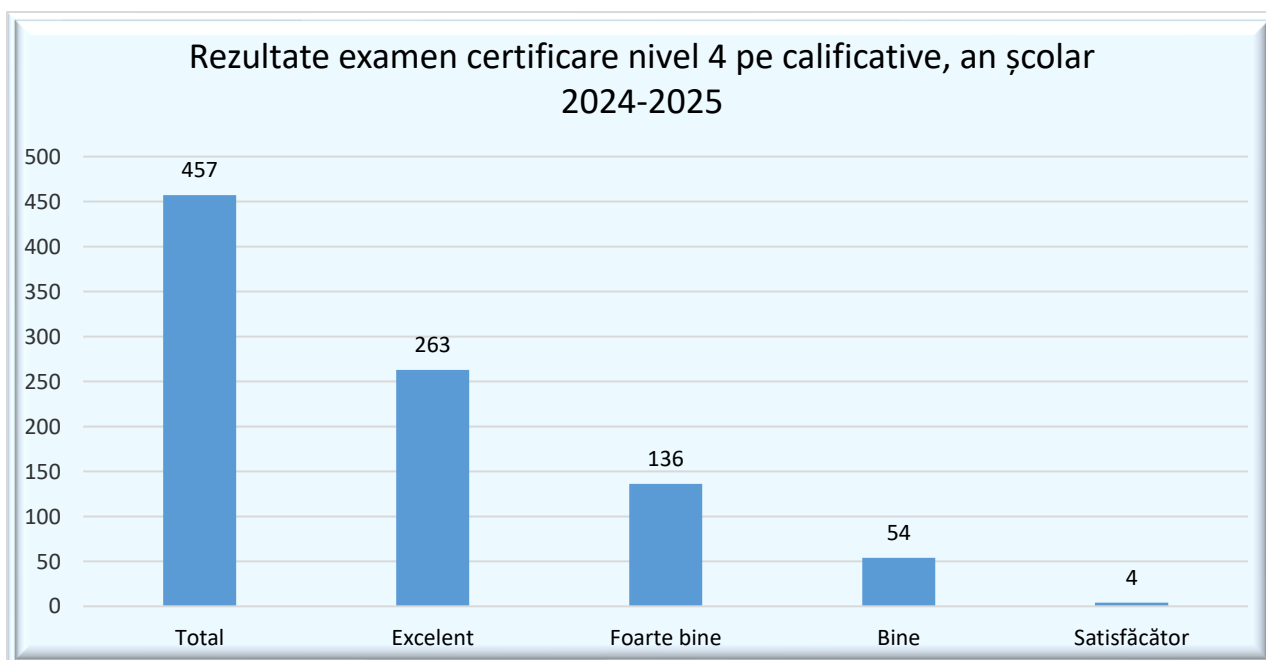


Nivel 4

Nivel calificare	Înscriși	Prezenți	Absenți	Admiși	Respinși	Promovabilitate raportată la înscriși	Promovabilitate raportată la prezenți
Nivel 4	472	457	15	457	0	96.82 %	100.00%

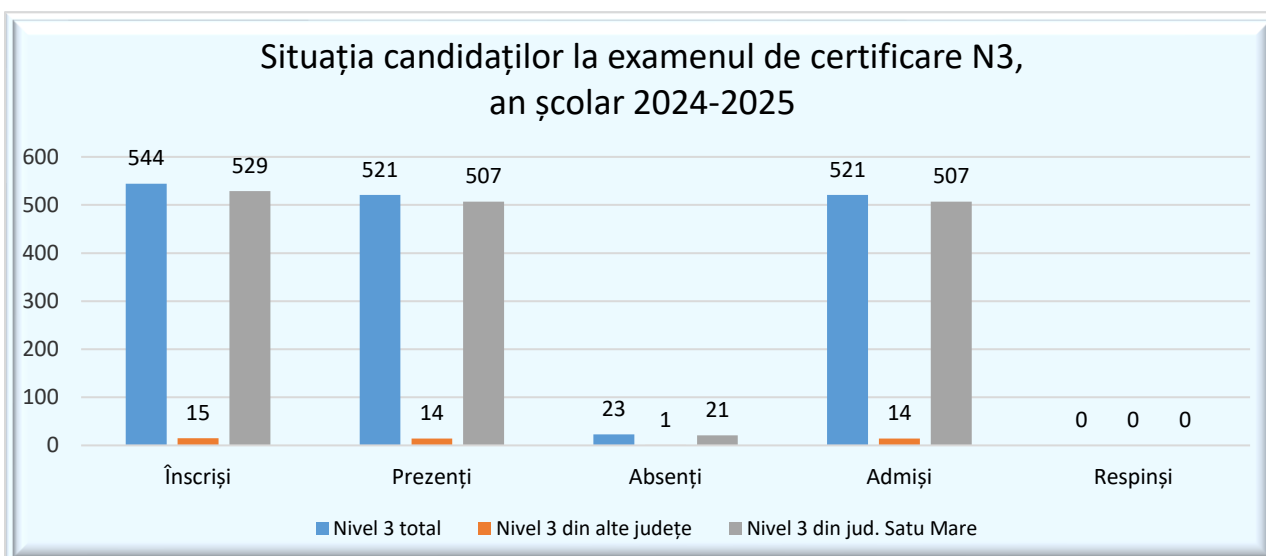


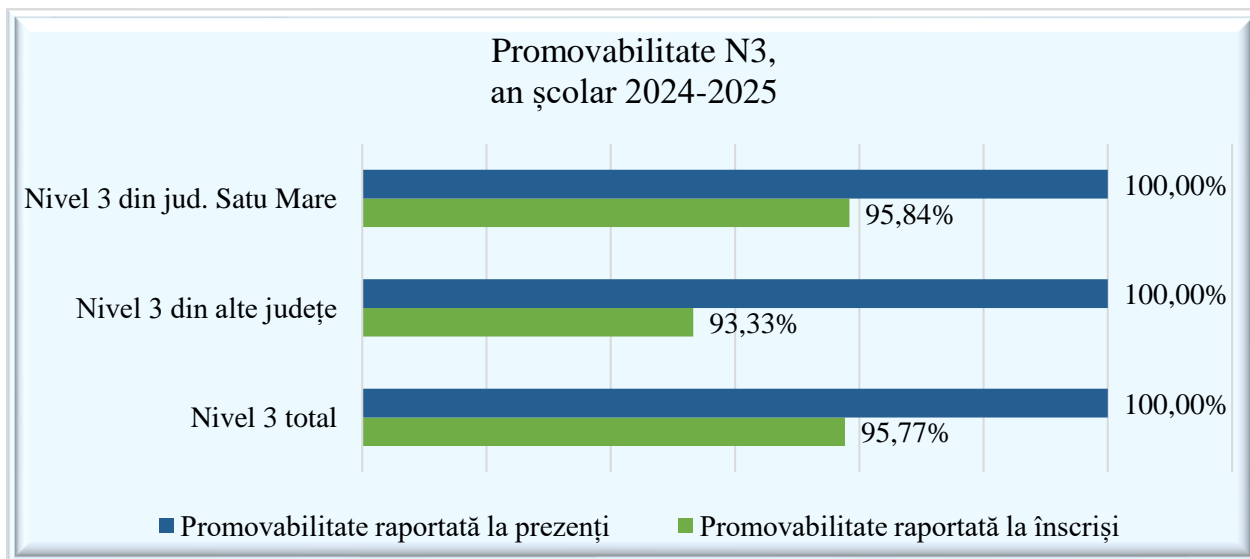
Admiși la examenul de certificare a calificării profesionale – nivel 4 învățământ liceal (absolvenți din județul Satu Mare)					
Total		din care cu calificativ:			
		Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Nivel 4 total	457	263	136	54	4



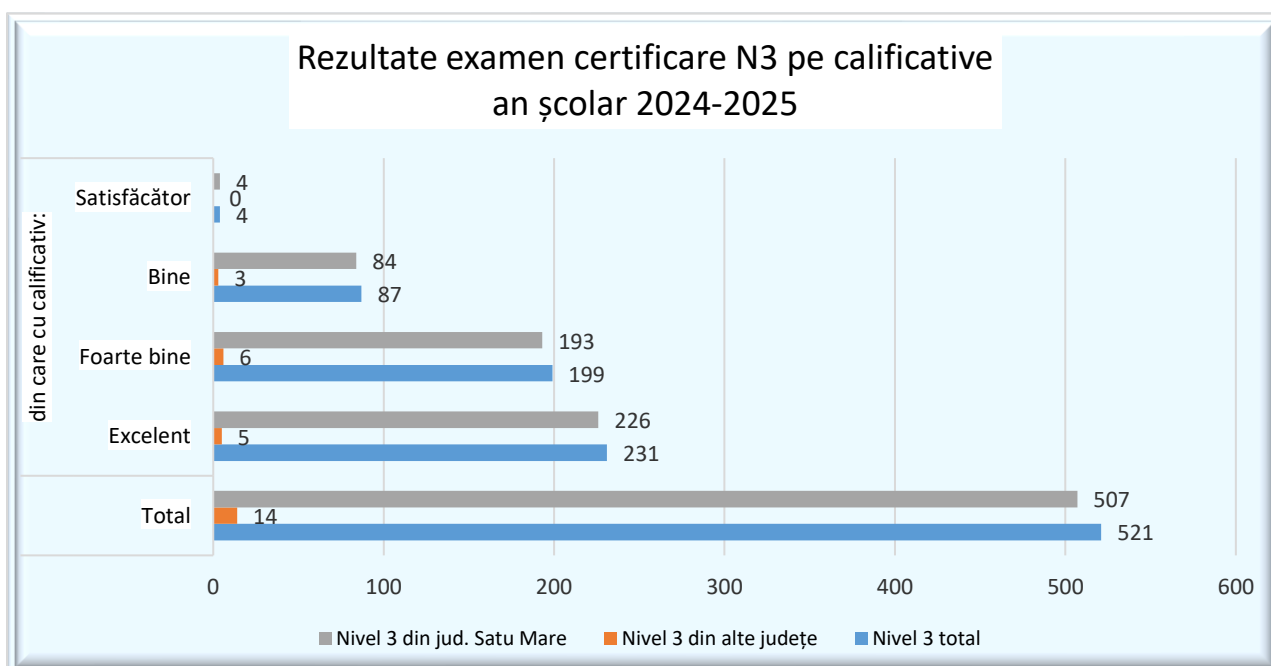
Nivel 3

Nivel calificare	Înscriși	Prezenți	Absenți	Admiși	Respiși	Promovabilitate raportată la înscriși	Promovabilitate raportată la prezenți
Nivel 3 total	544	521	23	521	0	95.77%	100.00%
Nivel 3 din alte județe	15	14	1	14	0	93.33%	100.00%
Nivel 3 din jud. Satu Mare	529	507	21	507	0	95.84%	100.00%





Admiși la examenul de certificare a calificării profesionale – nivel 3 învățământ profesional					
Total		din care cu calificativ:			
		Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Nivel 3 total	521	231	199	87	4
Nivel 3 din alte județe	14	5	6	3	0
Nivel 3 din jud. Satu Mare	507	226	193	84	4



CAPITOLUL IV. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL SATU MARE



I. OBIECTIVE SPECIFICE AL COMPARTIMENTULUI DE DEZVOLTARE A RESURSEI UMANE

- Asigurarea dreptului de practică în învățământul preuniversitar prin promovarea examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- Asigurarea evoluției în cariera didactică, prin obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea asistenței metodologice și psihopedagogice pentru personalul didactic înscris la examenele de acordare a gradele didactice;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu centrele de perfecționare din țară/departamente de pregătire a personalului didactic, cu instituții și organisme furnizoare de formare și dezvoltare a resursei umane;
- Colaborarea permanentă cu Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare, în vederea realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local și județean precum și a unor activități specifice domeniului: cercuri metodice, simpozioane, webminarii, etc;
- Creșterea accesului cadrelor didactice din județ, la informațiile referitoare la perfecționarea prin grade didactice și la posibilitățile de dezvoltare a propriei cariere;
- Asigurarea fluxului informațional, la toate nivelurile, atât pe verticală cât și pe orizontală, în interiorul organizației și în exterior și a funcționării canalelor de comunicare cu ME, Casa Corpului Didactic, centrele de perfecționare și unitățile de învățământ;
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de dezvoltare a carierei didactice, prin rutele de studiu oferite de universități și instituții specializate în formarea continuă, care asigură

continuarea proceselor de formare inițială prin accesul la programe de masterat, IDD, cursuri online, cursuri de specializare postuniversitare și de reconversie etc.;

- Organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare, pentru profesorii metodiști ai IȘJ SM, pe specialități, în vederea realizării unor inspecții de calitate și obiective, pentru obținerea gradelor didactice.

II. ANALIZA NEVOII DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN JUDEȚUL SATU MARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Dezvoltarea personală, prin diferite forme și programe, constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Această activitate se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate școlare, case ale corpului didactic, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de dezvoltare personală și evoluția în cariera profesională, prin grade didactice, este centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic-acționale și constructiv-creatoare.

Perfecționarea cadrelor didactice și evoluția în carieră se realizează prin participarea la examenele de obținere a gradelor didactice (II respectiv I). Din acest punct de vedere, făcând o analiză comparativă la nivelul ultimilor ani, a numărului de cadre didactice participante la această formă de perfecționare, se remarcă faptul că situația actuală este în ușoară creștere față de ultimii doi ani școlari. Situația cadrelor didactice care doresc să se perfecționeze prin participarea la examenul de obținere a gradului didactic II, respectiv a gradului didactic I, este următoarea:

NR. CRT.	GRADUL DIDACTIC			DOCUMENTE ÎNREGISTRATE/SITUAȚIE	NUMĂR
1.	GRADUL II	Sesiunea	2027	Numărul de cereri pentru efectuarea IC 1	100
			2026	Numărul dosarelor înregistrate în vederea înscrierii la examen	82
2.	GRADUL I	Seria	2026-2028	Numărul de cereri pentru efectuarea IC 1	80
			2025-2027	Numărul de cereri pentru efectuarea IC 1	11 *au obținut nota 10 la gr. II
			2025-2027	Numărul dosarelor înregistrate în vederea înscrierii la examen	87

În ceea ce privește această formă de perfecționare, se observă o creștere a numărului de cadre didactice care s-au înscris, datorată, în principal, măririi numărului de cadre didactice care intră în sistem și totodată a procentului de promovare a examenului de definitivare în învățământ.

În ceea ce privește promovarea examenului de definitivare în învățământ, în anul școlar 2024-2025 au promovat un număr de 93 de candidați din 119 (78,15%), iar pentru acest an școlar (2024-2025) au fost validate 167 de dosare privind înscrierea la acest examen.

La nivelul județului Satu Mare, în perioada 25 septembrie 2024 - 04 octombrie 2024, conform Procedurii operaționale nr. 4058-15/25.09.2024, Ediția a III-a, a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, a avut loc procesul de selecție a profesorilor metodiști în vederea ocupării funcției de profesor metodist în cadrul Corpului de profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare pentru anul școlar 2024-2025.

În baza adresei ME nr. 2938/09.09.2024, pentru acest an școlar, selecția profesorilor metodiști nu a cuprins directorii, iar în baza Deciziei nr. 860 din 03.10.2024 au fost numiți 150 de metodiști, din care 85 reconfirmați, 59 îndrumători de practică pedagogică și 6 selecțați.

EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ PRIN GRADE DIDACTICE

III.1. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, SEZIUNEA 2025

După publicarea în MO a OMEC nr. 5.434/2020, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar modificată și completată prin OME nr. 6.614 din 11 septembrie 2024.

Înscrierea la examen s-a făcut la unitățile de învățământ în perioada prevăzută în calendar, iar dosarele de înscriere ale candidaților au fost transmise și înregistrate la inspectoratul școlar de către directorii sau delegații conducerilor unităților de învățământ în perioada prevăzută în calendar.

S-au depus 161 de dosare, fiind validate și aprobate 161. Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere s-a făcut pe site-ul și pe forumul inspectoratului școlar.

Din cei 161 candidați înscriși la examen, 5 au achitat taxa de examen conform Art. 4 alin. (3). Datele din fișele de înscriere ale candidaților validați, au fost introduse în sistemul informatizat, iar în perioada 03-14.06.2025, candidații și-au completat dosarul de înscriere cu copii ale PV de la inspecțiile de specialitate și adeverința cu nota obținută la portofoliu și calificativul parțial obținut, fiind solicitați

totodată să-și valideze prin semnătură, un extras din aplicația electronică a fișei de înscriere pentru confirmarea corectitudinii datelor introduse în aplicație.

Inspecțiile școlare de specialitate la clasă s-au susținut în perioada prevăzută în **calendar**, în unitățile de învățământ la care au fost încadrați candidații în anul școlar 2024-2025, fiecare inspecție efectuându-se la 4 activități didactice.

Proba scrisă, conform calendarului, a avut loc în data de 08 iulie 2025, la Centrul de examen Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare.

Din cei 161 candidați înscriși, 153 au fost prezenți pentru proba scrisă, existând următoarele statistici:

Numărul candidaților care au avut dreptul să se prezinte la proba scrisă	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților absenți	Numărul candidaților retrași în timpul examenului conform Art.28 al.(1)	Numărul candidaților eliminați
161	153	8	2	0

Procentul de promovabilitate înainte de contestații a fost de 78,15%, din totalul de 151 de candidați, astfel, 87 de candidați au promovat examenul, iar 64 au fost nepromovați.

Conform **calendarului**, în perioada 15-16 iulie 2025, atât la secretariatul Centrului de Examen cât și în format electronic la adresa de email stabilită și afișată din timp, candidații nemulțumiți de nota primită la proba scrisă au putut depune contestații, în acest context, înregistrându-se un număr de 53 de contestații.

După soluționarea contestațiilor, în data de 18 iulie 2025 au fost afișate rezultatele finale.

Rezultatele inițiale și finale obținute pe tranșe de note:

Tipul rezultatului	Număr candidați cu nota mai mică de 5	Număr candidați cu nota cuprinsă între 5 – 7,99	Număr candidați cu nota cuprinsă între 8 – 9,99	Număr candidați cu nota 10	TOTAL	PROCENT PROM. %
Rezultate inițiale proba scrisă	12	97	39	3	151	-
Rezultate finale proba scrisă (după contestații)					151	-
Rezultate inițiale examen	3	57	89	2	151	
Rezultate finale examen (după contestații)					151	

III. 2. GRADELE DIDACTICE II ȘI I

Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează în plină maturitate, prin obținerea gradelor didactice II și I.

În anul școlar 2024-2025 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare s-au înregistrat următoarele activități de inspecție:

Forma de perfecționare	Candidați înscriși + amânați	Inspecții efectuate				Candidați care au depus cereri de amânare a probelor de concurs/retragere din concurs
		IC		IS		
		Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	
Gradul II <i>Sesiunea 2025</i>	70+6 din sesiunile anterioare	25	51	-	76	4 amânați
	TOTAL 76	76 IC2		76		
Gradul II <i>Sesiunea 2026</i>	94+ 4 din sesiunile anterioare	42	56	-	-	6 amânați
	TOTAL 98	98 (IC2)		-		
Gradul II <i>Sesiunea 2027</i>	100	42	58	-	-	-
	TOTAL 100	100(IC1)		-		
Gradul I <i>Seria 2023-2025</i>	42+43 din seriile anterioare	42	43			9 amânați
	TOTAL 85	85				
Gradul I <i>Seria 2024-2026</i>	77+3din seriile anterioare	43	37	-	-	2 amânați
	TOTAL 80	80 (IC1)		-		
Gradul I <i>Seria 2025-2027</i>	91+1 din seriile anterioare	-	-	-	-	-
	TOTAL 92	susținere colocvii		-		

Forma de perfecționare	Candidați înscriși + amânați	Inspecții efectuate				Candidați care au depus cereri de amânare a probelor de concurs/retragere din concurs
		IC		IS		
		Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	
Gradul I <i>Seria 2025-2027</i>	87 TOTAL 87	47	40	-	-	-
		87 (IC1)		-		
Echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	-	-	-	-	-	-

Formarea continuă a cadrelor didactice are un real impact asupra sistemului educațional și favorizează relaționarea acestuia cu factorii sociali, economici și comunicaționali, creșterea expertizei pregătirii profesionale, instalarea profesionalismului în domeniu.

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice contribuie la realizarea schimbărilor din sistemul educațional și valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale, facilitând implementarea noilor strategii și tehnologii. Toate aceste demersuri converg în promovarea culturii educaționale și asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc.

CAPITOLUL V. ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE

În anul școlar 2024-2025 în graficul inspecțiilor școlare au fost cuprinse inspecții tematice, inspecții generale și inspecțiile de specialitate pentru obținerea definitivatului, respectiv gradelor didactice.

1. Inspecția tematică

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat 4 inspecții tematice, cu obiective bine definite finalizate prin rapoarte ale inspectorilor în funcție de ruta fiecăruia.

Inspecțiile tematice au fost cuprinse în Graficul Unic de Monitorizare și Control a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare cu nr 1372/14.03.2025.

Nr. crt.	Perioada	Instituția de învățământ	Coordonator
1.	04.09.2024-06.09.2024	Toate instituțiile de învățământ din județul Satu Mare	Inspectorul de rută
2	17.09.2024-20.09.2024	Toate instituțiile de învățământ din județul Satu Mare	Inspectorul de rută
3	10.02.2025-14.02.2025	Toate instituțiile de învățământ din județul Satu Mare	Inspectorul de rută
4	19.05.2025-23.05.2025	Toate instituțiile de învățământ din județul Satu Mare	Inspectorul de rută

Aspectele care au fost monitorizate cu ocazia inspecțiilor tematice:

- ✓ Pregătirea unităților de învățământ și asigurarea condițiilor optime pentru începerea anului școlar 2024-2025
- ✓ Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților instructiv educative la nivelul unităților de învățământ
- ✓ Însușirea și aplicarea în toate unitățile de învățământ din județ a OM nr. 6235/06.09.2023 și a Procedurii privind managementul cazurilor de violență
- ✓ Modul de organizare a activităților pentru Săptămâna Altfel și Săptămâna Verde
- ✓ Aplicarea măsurilor cuprinse în planurile remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională și Bacalaureat

Inspecțiile tematice desfășurate în anul școlar 2024–2025 au confirmat o **funcționare corespunzătoare a sistemului educațional județean**, cu o preocupare constantă pentru calitatea actului educațional, siguranța elevilor și aplicarea unitară a legislației școlare. Cu toate acestea există

elemente care necesită rezolvare, și anume: persistența unor **probleme de comunicare** între școală și familie și a unor **acte de violență** între elevi, necesitatea unei **mai bune documentări** și semnări oficiale a unor regulamente interne și procese-verbale, **neuniformitate în elaborarea rapoartelor** comisiilor și în aplicarea măsurilor remediale, **insuficiența personalului calificat** în unele școli și existența unor absențe nemotivate ridicate, mai ales în rândul elevilor din medii defavorizate.

Activitățile viitoare de monitorizare și consiliere ale inspectoratului școlar, prin inspecțiile tematice trebuie să se focuseze pe responsabilizarea personalului didactic și **actualizarea permanentă** a documentelor manageriale și procedurilor, creșterea **calității comunicării și a activităților preventive** privind violența, bullyingul și consumul de droguri, extinderea **programelor de mentorat și formare** pentru școlile din mediul rural, întărirea **evaluării interne și a managementului calității**, mai ales pentru școlile fără atestat ARACIP.

2. Inspecțiile școlare generale

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat inspecții generale după cum urmează:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Perioada</i>	<i>Instituția de învățământ</i>
1.	<i>04.11.2024-15.11.2024- Preinspecție 18.11.2024-22.11.2024- Inspecția generală 09.12.2024-13.12.2024- Inspecție revenire</i>	Școala Gimnazială “Dr. Joseph Szolomayer” Cămin Grădinița cu Program Prelungit “Floare de Lotus” Odoreu
2.	<i>27.01.2025-31.01.2025- Preinspecție 17.02.2025-21.02.2025- Inspecția generală 10.03.2025-14.03.2025- Inspecție revenire</i>	Grădinița cu Program Prelungit nr.13 Satu Mare Liceul de Arte “Aurel Pop” Satu Mare
3.	<i>17.03.2025-21.03.2025- Preinspecție 31.03.2025-04.04.2025- Inspecția generală 28.04.2025-02.05.2025- Inspecție revenire</i>	Liceul Teoretic Carei Liceul Tehnologic “Iuliu Maniu” Carei
4.	<i>07.04.2025-11.04.2025- Preinspecție 05.05.2025-09.05.2025- Inspecție generală 19.05.2025-23.05.2025- Inspecție revenire</i>	Școala Gimnazială “Vasile Lucaciu” Satu Mare Școala Gimnazială “Gheorghe Marina” Pomi

Obiectivele inspecțiilor generale:

a) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;

b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Aspectele vizate:

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor
2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de către personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformele educaționale și a Resurselor Educaționale Deschise)
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate
5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolariilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse
6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală
7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

În urma inspecțiilor generale, tematice, de specialitate și a celor privind calitatea educației desfășurate în anul școlar 2024–2025, Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare constată că activitatea unităților de învățământ s-a desfășurat, în ansamblu, la un nivel corespunzător, în concordanță cu prevederile legale și cu obiectivele stabilite la nivel județean și național. S-a remarcat o implicare sporită a cadrelor didactice în creșterea calității actului educațional, o colaborare eficientă cu partenerii instituționali și o îmbunătățire vizibilă a rezultatelor școlare, concomitent cu reducerea abandonului și a repetenției.

Totodată, rapoartele întocmite evidențiază necesitatea consolidării comunicării școală–familie, intensificării măsurilor de prevenire a violenței și a absenteismului, precum și uniformizarea documentației manageriale la nivelul tuturor unităților. În perspectivă, se impune continuarea

proceselor de formare profesională a personalului, extinderea proiectelor educaționale cu finanțare externă și întărirea mecanismelor de asigurare a calității, în vederea menținerii unui sistem educațional modern, echitabil și performant.

3. Inspecțiile de specialitate

RAPORT PE DISCIPLINE PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR – EDUCAȚIE TIMPURIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate pentru educație timpurie:

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ în învățământul antepreșcolar/preșcolar;
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării unui curriculum centrat pe nevoile copiilor;
- Identificarea nevoilor de formare profesională și organizarea de programe de perfecționare relevante;
- Stimularea schimbului de bune practici între educatori-puericultori/educatori;
- Susținerea activităților extracurriculare și a proiectelor educaționale;
- Elaborarea de rapoarte și planuri de îmbunătățire pe baza rezultatelor monitorizării activităților din învățământul antepreșcolar/preșcolar

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	-	-
II	8	8
Definitivat	68	34

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului preșcolar

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>- existența resurselor umane calificate necesare educației timpurii;</p> <p>- preocuparea pentru dezvoltarea carierei și formarea continuă;</p> <p>- personal didactic deschis și preocupat de schimbările în educație;</p> <p>- relații interpersonale bune, un climat de cooperare între personalul unității și beneficiarii direcți și indirecți;</p> <p>- creativitatea cadrelor didactice în proiectarea și conducerea scenariului didactic;</p> <p>- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice privind asigurarea unei succesiuni logice a secvențelor de învățare;</p>	<p>- insuficiența cunoașterii curriculumului pentru educație timpurie, a scrisorilor metodice, dezinteresul unor cadre didactice pentru a se documenta;</p> <p>- personal de îngrijire insuficient;</p> <p>- tendința unor cadre didactice de a folosi metode expozitive, în defavoarea metodelor activ-participative;</p> <p>- interes scăzut pentru tratarea diferențiată a copiilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>- realizarea unor activități moderne care implică costuri, iar cadrele didactice nu și le permit.</p> <p>- încurajarea utilizării tehnologiei educaționale, unde este posibil, pentru a îmbogăți experiența de învățare;</p>

ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Tipul activității	Total cadre didactice la nivel de disciplină	Total cadre didactice participante	Procent de participare
Cercuri pedagogice	534	534	100%
Cursuri/programe de formare	534	236	

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Încurajarea inițiativelor de diversificare a serviciilor de educație timpurie
- Mai multe schimburi de experiență cu unități de învățământ din alte județe;
- Implicarea a cât mai multe grădinițe în proiecte Erasmus;
- Crearea/consolidarea comunităților profesionale de învățare/ de sprijin;
- Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice, diverse cursuri și activități de formare la nivel antepreșcolar/preșcolar;
- Continuarea sprijinirii cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor județene.

- Monitorizarea, cu atenție, a activităților cu copiii din creșe (consiliere și sprijin permanent; activități de dezvoltare profesională derulate împreună creșă- familie);

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile de învățământ;
- Sprijinirea formării inițiale de cadre didactice prin realizarea unei analize de nevoi concrete în parteneriat cu universitățile; organizarea formării continue specializate pentru debutanți, cât și pentru cei care lucrează în mediul rural;
- Aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice prin inspecții școlare și concursuri de competență;
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- Evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unității școlare în asigurarea calității serviciilor educaționale;
- Identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalului didactic din învățământul primar;
- Dezvoltarea personalității elevului și dezvoltarea carierei prin activitatea educativă și extracurriculare.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	23	23
II	38	38
Definitivat	58	28

Analiza calității procesului educațional la nivelul disciplinei învățământ primar în limba română

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> * Cadrele didactice dețin documente de planificare/proiectare de bună calitate, care sunt elaborate în concordanță cu nivelul și specificul colectivului de elevi; * Planificările respectă curriculum național, iar conținuturile sunt parcurse ritmic, conform datelor stabilite; * Obiectivele sunt stabilite în funcție de conținuturi și tipuri de activitate; * Evaluarea se realizează urmărind gradul de atingere a obiectivelor și a capacităților stabilite; * Demersul didactic este diferențiat, chiar individualizat, în funcție de posibilitățile psihointelectuale ale elevilor ; * Temele scrise sunt în concordanță cu ceea ce elevii lucrează la clasă, unele din ele făcând chiar apel la creativitatea și imaginația elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> * Portofoliile cadrelor didactice sunt în curs de organizare; acestea nu se constituie încă în instrumente de evaluare și de reglare a demersului didactic; * În cataloage nu apar în orarul claselor denumirile disciplinelor de învățământ, așa cum se găsesc ele în Planul Cadru (abilități practice, educație tehnologică); * Abordarea, în mică măsură, a strategiilor activ-participative, care ușurează efortul de învățare al elevilor; * Caietele elevilor nu sunt corectate / valorificate în mod sistematic, pentru a se forma deprinderile de control, autocontrol și de muncă independentă.

ALTE ACTIVITĂȚI:

Concursurile școlare la care au participat elevii din școlile sătmărene s-au desfășurat cu respectarea Ordinului nr. 3.468/29.01.2024 privind aprobarea Listelor proiectelor de educație extrașcolară internaționale, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2024 – 2025, cât și a Calendarului proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene - anul școlar 2024-2025:

- * Concursul Județean de creații plastice : „Școala viitorului prin ochii copilului de azi”;
- * Concursul Județean de creații plastice : „Mama, primăvara mea!”;
- * Concursul Județean de limba română : „REPER.SM- CLR/LLR”- etapa locală;
- * Concursul Județean de matematică : „REPER.SM- MEM/ MATEMATICĂ”- etapa locală”;
- * Concursul Județean de limba română : „REPER.SM- CLR/LLR”- etapa județeană”;

- * Concursul Județean de matematică: „REPER.SM- MEM/ MATEMATICĂ”- etapa județeană”;
- * Concursul Județean de limba română : „ExcelRO”;
- * Concursul Județean de matematică : „MatEX”;
- * Concursul Județean interdisciplinar: „AS LA SAT”;
- * Campania județeană de voluntariat: „FII BUCURIE DE CRĂCIUN!”;
- * Campania județeană : „FII IUBIRE PENTRU MAMA!”;
- * Gala micilor școlari sătmăreni: „ZBOR SPRE EXCELENȚĂ” .

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Cunoașterea în profunzime, de către cadrele didactice din învățământul primar, a programelor școlare, metodicilor de predare a disciplinelor la ciclul primar, manualelor alternative, a noutăților editoriale din domeniul psihopedagogiei;
- Pregătirea temeinică pentru fiecare lecție, studiind materiale auxiliare, pentru ca învățătorii/institutorii/profesorii învățământ primar să se impună din punct de vedere științific în fata elevilor, dar și pentru a evita riscul de a fi pus în situații nedorite în fata acestora;
- Rezolvarea exercițiilor, problemelor, testelor grilă trebuie înainte de administrare, stabilindu-se itemii clar, pentru a putea justifica calificativul elevului, evitându-se improvizațiile de moment.
- Folosirea unor strategii moderne prin care elevul să fie pus în situația de a descoperi, de a se confrunta cu ipotezele și părerile altor colegi, lucru ce va determina o puternică motivație pentru învățare.
- Monitorizarea notării ritmice, obiective, corecte și motivate, achizițiile elevilor evaluându-se nu numai prin reproducerea mecanică a noțiunilor, ci mai ales prin capacitatea lor de a le utiliza în contexte noi.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR MINORITĂȚI

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale curriculare/extracurriculare prin monitorizarea calității în învățământul general și prin rezultatele obținute în educație;
- Eficientizarea procesului instrucțional prin promovarea educației incluzive, în vederea cultivării toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate, pornind de la nevoile de dezvoltare personală și umană, printr-un act educațional centrat pe competențele pentru viață;

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, prin sporirea accesului la educația de calitate a preșcolarilor / elevilor, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor (reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței) prin intermediul unei abordări bazate pe parteneriatul școală-comunitate și prin monitorizarea continuă;
- Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale menite să asigure competitivitatea sistemului de învățământ județean;
- Utilizarea eficientă a resurselor umane, la nivelul standardelor naționale specifice, prin redefinirea statutului cadrului didactic în societate, cu referire la dezvoltarea personală, la criteriile de evaluare a performanței, la integritate, la reducerea birocrăției și la eliminarea sarcinilor administrative inutile.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	36	35
II	40	38
Definitivat	54	27

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului preșcolar și primar minorități

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
<p>Aplicarea testelor inițiale în vederea evaluării cunoștințelor elevilor la început de an școlar;</p> <p>Întocmirea rapoartelor privind rezultatele obținute de elevi la testări inițiale și analiza lor în cadrul comisiei metodice și la nivelul clasei/grupeii, precum și stabilirea unor strategii de lucru diferențiat;</p> <p>Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea stilurilor de predare ale profesorilor la nevoile individuale și colective ale elevilor;</p>	<p>Dimensiunea, aranjarea sălilor de clasă/grupă nu sunt adecvate întotdeauna colectivului de elevi;</p> <p>Creșterea numărului elevilor cu probleme de comportament;</p> <p>Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul primar;</p>

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
<p>Interesul deosebit al cadrelor didactice pentru cunoașterea și însușirea metodelor și procedeele alternative de predare și educare a elevilor în grădinițe și școli;</p> <p>Existenta cooperării între cadrele didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor muncii.</p>	

ALTE ACTIVITĂȚI

Nr. crt.	Data	Acțiuni organizate sau evaluate
1.	18.09.2024	Consfătuirea județeană a cadrelor didactice de la educație timpurie și învățământul primar în limbile minorităților
2.	21.10.2024	Concursul Național de povestire „Kriza Janos”-
3.	13.11.2023	Concursul Regional de Recitare „Vidam Versek Versmondo Versenye” – faza județeană
4.	22.01.2025	Concursul Regional de Recitare „Kölcsey Ferenc”
5.	22.02.2025	Concursul Național de ortografie „Fürkés” – etapa județeană
6.	27.02.2025	Sesiune de referate: Rolul cadrului didactic în procesul de consiliere parentală la grădinițe
7.	03.04.2025	Concursul Regional de Recitare „Vidam Versek Versmondo Versenye” – faza regională
8.	11.04.2025	Concursul „Pentatlon pentru ciclul primar” – faza județeană
9.	14.05.2025	Concursul Național de recitare „Kányádi Sándor” – etapa județeană

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare la copii și părinți prin implicarea acestora la diferite activități din programul zilnic la grupă;
- Organizarea de activități remediale sau pentru stimularea performanței acolo unde este cazul;

- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și a cadrelor didactice, în vederea organizării și desfășurării cu succes a activităților de predare- învățare, prin utilizarea platformelor și mijloacelor digitale;
- Prelucrarea și valorificarea de către toate cadrele didactice a rezultatelor evaluărilor inițiale în proiectare și în reglarea învățării;
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii, utilizarea unor metode de predare – învățare atractive;
- Comunicare eficientă, asertivă - evitarea etichetării elevilor, critica constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor;
- Încurajarea profesorilor în abordarea creativă a curriculumului prin eficientizarea comunicării interpersonale, organizării sesiunilor de referate, diseminarea experiențelor pozitive.

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Centrarea predării pe formarea competențelor
- Relaționarea formării competențelor cu evaluarea acestora
- Crearea unor contexte de învățare care să determine exprimarea perspectivei personale și a creativității în mediul online
- Elaborarea unor sarcini de lucru care să evite simpla reproducere a unor informații, a regulilor gramaticale, a canoanelor
- Accentuarea dimensiunii conștiente a învățării, prin proiectarea activităților de învățare care să stimuleze gândirea critică și creativă a elevilor, în special în mediul online
- Utilizarea elementelor de noutate (input audio – video, sarcini de lucru diversificate, atractive etc.)

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	14	14
II	5	5
Definitivat	10	5

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei: Limba și literatura română

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea și monitorizarea unei bogate activități extracurriculare, conform calendarului; • participarea profesorilor de limba și literatura română și limba latină la diverse activități metodice la nivel de județ: consfătuiri, cercuri pedagogice, lecții deschise etc. • interesul crescut al profesorilor de limba și literatura română și limba latină pentru perfecționare și formare continuă; • calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente; • participarea unui număr mare de profesori de limba și literatura română și limba latină la programe naționale și europene; • utilizarea de numeroase resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale; • organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar; • proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică; 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluarea cu indulgență a unor elevi ce nu se încadrează în cerințele programei școlare; • realizarea unor lecții demonstrative cu eficiență științifică și metodică moderată; • deficiențe în motivarea și responsabilizarea elevilor care au înregistrat foarte multe absențe; • necunoașterea legislației și a programelor școlare de către toți profesorii de limba și literatura română și limba latină; • la unii elevi, metoda de învățare este bazată pe memorare și nu pe înțelegerea conceptelor; • implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea comisiilor constituite la nivelul unităților școlare; • existența unor disfuncții în activitățile extra-curriculare; • perpetuarea unor deficiențe în comunicarea didactică profesor-elev; • pregătire metodică deficitară a unor cadre didactice debutante; • lipsa de motivație și motivare a unor cadre didactice; • insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor didactice cu performante la nivel local și național.

ALTE ACTIVITĂȚI

Olimpiadele și concursurile școlare la nivel județean:

Nr. crt.	Denumirea competițiilor	Locul de desfășurare
1	OLIMPIADA NAȚIONALĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BĂLCESCU-PETÖFI”
2	OLIMPADA „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” SATU MARE
3	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBI CLASICE: GREACA VECHE, LATINĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RÁKOCZI FERENC” SATU MARE
4	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ(V-VIII; IX-XII)	COLEGIUL NAȚIONAL „IOAN SLAVICI”
5	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOȘ”
6	OLIMPIADA PENTRU ELEVII DIN MEDIUL RURAL „UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ” clasele V-VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ RÁKOCZI FERENC” BELTIUG
7.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLI/SECȚII CU PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR ȘI PENTRU ROMÂNII DIN DIASPORA (cls. V-X)	LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” SATU MARE

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Realizarea unei analize pertinente a rezultatelor obținute de către elevi la examenele naționale în anul școlar 2024-2025 (fiecare cadru didactic de specialitate va întocmi un plan de măsuri cuprinzând activități de consiliere, monitorizare, control și remediere, cu scopul ameliorării rezultatelor elevilor la examenele naționale);
- Verificarea gradului de aplicare a diversității metodelor de predare-învățare-evaluare în activitatea didactică;
- Verificarea situației absențelor și a abandonului școlar și a măsurilor luate pentru prevenirea și combaterea acestor fenomene în mediul școlar;
- Monitorizarea gradului de asigurare a incluziunii școlare a elevilor provenind din medii dezavantajate;

- Cunoașterea, diseminarea și aplicarea corectă a prevederilor legale privind rolul temei pentru acasă precum și raționalizarea timpului necesar efectuării acestora de către elevi;
- Monitorizarea activității de predare a cadrelor didactice privind integrarea elementelor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Verificarea gradului de parcurgere adaptată a programei școlare, modul de parcurgere a curriculumului adaptat, abordarea diferențiată a conținuturilor învățării, individualizarea învățării;
- Verificarea gradului de asigurare a nivelului de pregătire al elevilor în vederea evaluării competențelor de comunicare orală în limba română și în limba maternă, precum și a competențelor lingvistice și digitale în învățământul de stat și particular;
- Verificarea modului de pregătire a elevilor în vederea obținerii de rezultate pozitive la examenele naționale;
- Verificarea nivelului de cunoaștere și utilizare a limbii materne la grupele/clasele care studiază în limba maghiară, germană;
- Evaluarea competențelor metodico-științifice ale cadrelor didactice/cadrelor didactice debutante, în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Verificarea utilizării creative a strategiilor didactice în învățământ;
- Verificarea gradului de eficientizare a managementului clasei prin conceperea și realizarea de activități didactice, metodice și științifice actualizate; va fi verificată aplicarea, în scop formativ, a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare;
- Verificarea gradului de implementare a noului curriculum de la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a, a implementării Reperelor metodologice pentru clasa a IX-a (LRO) și a X-a, precum și a noilor programe pentru clasa a IX-a (LMA) și a X-a (LMA); a calității actului didactic la toate disciplinele din noul curriculum;

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ, MINORITĂȚI

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Dezvoltarea unui management educațional, care să vizeze asigurarea calității în predarea limbilor materne;
- Asigurarea unei comunicări eficiente între inspectorul de specialitate, profesori metodiști, membrii comisiilor metodice, în vederea transferului de informație și experiență;

- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale;
- Promovarea calității procesului de învățare-predare-evaluare, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile elevilor;
- Promovarea unor metode și tehnici moderne de predare în vederea îmbunătățirii pregătirii elevilor pentru examene și concursuri;
- Popularizarea și susținerea programelor de formare continuă în rândul cadrelor didactice care predau limbi materne (și a cadrelor didactice de specialitate care predau discipline tehnice în limba maternă în învățământul profesional și tehnic);
- Promovarea spiritului original, creativ, inovator și întărirea motivației pentru predarea limbii materne.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	6	3
Gradul II	10	10
Gradul I	6	6

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei: Limba și literatura maternă

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Documentele de planificare și proiectare pe unități de învățare respectă normativele curriculare.	Lipsa unor materiale auxiliare, de lectură, de ortografie, de comunicare etc.
Majoritatea profesorilor au bună pregătire metodică și de specialitate:- obiectivele și scopurile educaționale sunt clar formulate, stăpânesc bine conținuturile, folosesc strategii moderne de predare, sunt creativi în conceperea și desfășurarea lecțiilor.	Lipsa efortului ca elevii să citească lecturile literare în deosebi la clasele profesionale.
Portofoliile profesorilor cuprind diverse teste de evaluare, fișe de lucru, materiale	Accent mai mare pentru fixarea cunoștințelor la orele de recapitulare finală, structurarea logică a conținuturilor.
	Implicare mai mare în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare, culturale atât la nivel local, cât și la nivel județean.
	Slabă participare la cursuri de formare în managementul educațional.

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>didactice auxiliare și documente despre activitățile extrașcolare.</p> <p>Se asigură caracterul interdisciplinar al orelor.</p> <p>Se observă interes pentru participare la cursuri de formare organizate la nivel județean în domeniul disciplinei.</p> <p>Participare la activitățile grupurilor de lucru la nivel național privind elaborarea programelor școlare, manuale, subiecte la examenele naționale.</p> <p>Adaptarea cu succes a majorității profesorilor la predarea specialității în regim online.</p> <p>Elaborarea materialelor digitale și diseminarea lor pe forumul de discuții a profesorilor de specialitate.</p> <p>Participarea cu prezentări la cercurile pedagogice cu diverse materiale digitale create de profesori.</p>	<p>Slabă participare la publicații cu ISBN.</p> <p>Încurajarea, creșterea stimei de sine în vederea participării la concursul de gradații de merit.</p>

ALTE ACTIVITĂȚI

Nr. crt.	Acțiunea	Locul de desfășurare
1.	Concursului județean de interpretare balade și basme populare „Kriza János”	Școala Gimnazială ”Vasile Lucaciu” Carei
2.	Concursul lingvistic „Csűry Bálint”	Școala Gimnazială „Csűry Bálint” Agriș
3.	Concursul de recitare „Vidám Versek Versmondó Versenye”	Liceul Teologic Romano-Catolic „Hám János” Satu Mare
4.	Concursul de ortografie „Implom József”	Liceul Teoretic Carei
5.	Concursul de recitare „Kölcsey Ferenc”	Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare
6.	Concursul de ortografie „Simonyi Zsigmond”	Școala Gimnazială „Rákóczi Ferenc” Satu Mare
7.	Olimpiada de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”	Liceul Reformat Satu Mare

Nr. crt.	Acțiunea	Locul de desfășurare
8.	Concursul național de teatru „Bessenyei István”	Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare
9.	Acțiune de creație și interpretare poetică	flashmob în centrul orașului Satu Mare
10.	Concurs județean de poezie cu participanți naționali și internaționali.	Școala Gimnazială „Rákóczi Ferenc” Satu Mare
11.	Concursul „Prietenii cărților”	Școala Gimnazială „Rákóczi Ferenc” Satu Mare
12.	Festival de teatru pentru elevii claselor V-VIII	Școala Gimnazială Halmeu

Limba germană maternă

Nr. crt.	Acțiunea	Locul de desfășurare
1.	DSD- Sprachdiplom-	LTG. „Johann Ettinger”
2.	Olimpiada Județeană	LTG. „Johann Ettinger”
3.	Schülerwettbewerb	LTG. „Johann Ettinger”
4.	“Schülerdialog” Austauschprojekt în colaborare cu școala din Abgstmünd -	Online

Limba ucraineană

Nr. crt.	Activitatea	Locul desfășurării
1.	Conviețuiri- artă culinară la Terebesti	Muzeu Județean de Istorie
2.	Ziua limbii și scrisului- recitare de poezii	Sediul UUR
3.	Ziua Prieteniei Holodomor	Sediul UUR
4.	Podoabe de Crăciun ,Moș Nicolae	Micula
5.	Festivalul internațional de Colinde de Craciun	Sighetu Marmației
6.	Ziua limbi ucrainene Concurs de cantece laice și religioase Marcarea de trei ani de razboi	Sediul UUR
7.	Comemorarea lui Taras Șevcenko Olimpiada de limba și literatura maternă ucraineană - etapa județeană	ISJ
8.	Ziua Reciclării Olimpiada de limba și literatura maternă ucraineană -etapa națională Concurs de recitare a poeziei ucrainene-etapa județeană	Micula ISSJ
9.	Concurs de recitare a poeziei ucrainene- etapa națională Ziua cămășii ucrainene Concursul “Istoria și tradițiile ucrainenilor”-	Suceava
10.	Tabăra de vară pentru copii ucraineni(3 zile)	

DISCIPLINA: LIMBI MODERNE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Monitorizarea implementării curriculumului național la disciplinele de limbi moderne, prin inspecții de specialitate, activități de consiliere și analiza planificărilor calendaristice.
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare la limbi moderne, prin observarea activităților didactice și formularea de recomandări pentru îmbunătățirea performanței elevilor.
- Promovarea metodelor interactive și a abordărilor comunicative în predarea limbilor străine, inclusiv utilizarea resurselor digitale, platformelor educaționale și aplicațiilor online.
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice de limbi moderne, prin organizarea de cercuri pedagogice, ateliere metodice, schimburi de bune practici și cursuri de formare continuă.
- Coordonarea activităților metodico-științifice și culturale la nivel județean (olimpiade, concursuri, festivaluri de teatru în limbi străine, proiecte eTwinning, Erasmus+ etc.).
- Monitorizarea și analiza rezultatelor elevilor la examenele naționale și la concursurile școlare, în vederea formulării de măsuri pentru creșterea performanței școlare.
- Sprijinirea procesului de evaluare a competențelor lingvistice conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) și promovarea examenelor de certificare lingvistică recunoscute internațional.
- Stimularea cooperării internaționale și interculturale, prin parteneriate educaționale, proiecte europene și colaborări cu institute culturale (British Council, Institut Français, Goethe-Institut etc.).
- Asigurarea respectării legislației și normelor metodologice privind predarea limbilor moderne, evaluarea elevilor și activitatea didactică specifică.
- Elaborarea de rapoarte, analize și propuneri privind starea învățământului la limbi moderne, pentru fundamentarea deciziilor manageriale la nivelul inspectoratului și al Ministerului Educației și Cercetării.

Inspecții de specialitate realizate:

Grad didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate			Număr de cadre didactice inspectate
	Engleză	Franceză	Germană	
Grad I	20	4	3	27

Grad didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate			Număr de cadre didactice inspectate
	Engleză	Franceză	Germană	
Grad II	17	2	2	21
Definitivat	12	0	0	6

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentele de proiectare anuală și planificările unităților de învățare sunt, în marea lor majoritate, realizate corect, respectând cerințele programei școlare și asigurând o coerență între competențele generale și activitățile propuse; ➤ Profesorii de limbi moderne integrează, într-o măsură semnificativă, competențele-cheie europene în procesul de învățământ, cu accent pe dezvoltarea competenței de comunicare în limba străină; ➤ Se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru abordarea interculturală, prin introducerea unor elemente de civilizație, tradiții și obiceiuri specifice limbii studiate, ceea ce contribuie la lărgirea orizontului cultural al elevilor; ➤ În numeroase școli, profesorii utilizează resurse digitale variate – manuale interactive, platforme educaționale și aplicații online – care fac procesul de învățare mai atractiv și mai eficient; ➤ Organizarea coerentă a majorității lecțiilor, atât sub aspect metodic, cât și sub aspectul rigurozității conținuturilor; ➤ Adaptarea satisfăcătoare a strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, combinată cu discurs didactic accesibil și cu sarcini de lucru care antrenează și responsabilizează elevii; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unele proiectări didactice nu prevăd adaptări concrete pentru elevii cu dificultăți de învățare sau pentru cei cu performanțe deosebite, ceea ce reduce eficiența procesului de individualizare; ➤ Corelarea dintre obiectivele operaționale declarate și activitățile efectiv desfășurate este, în anumite situații, mai mult formală decât reală, ceea ce afectează calitatea implementării curriculumului; ➤ În unele cazuri, predarea este centrată excesiv pe manual, fără o diversificare metodologică suficientă, ceea ce conduce la scăderea atractivității și dinamismului lecțiilor; ➤ Utilizarea resurselor TIC în procesul de predare-învățare este inegală de la o școală la alta, depinzând de infrastructura existentă și de competențele digitale ale cadrelor didactice; ➤ Exprimarea orală, deși prezentă, nu este întotdeauna exersată suficient, accentul căzând uneori în mod disproporționat pe aspectele de gramatică și vocabular; ➤ Activitățile interdisciplinare și proiectele transdisciplinare sunt relativ rare, iar atunci când există, nu ating întotdeauna potențialul maxim de integrare a cunoștințelor; ➤ Evaluările aplicate elevilor nu sunt întotdeauna calibrate pe nivelurile de competență vizate, fiind utilizate uneori

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se constată o preocupare constantă pentru pregătirea elevilor în vederea examenelor naționale și internaționale (ex. DELF, Cambridge), ceea ce reflectă o orientare pragmatică a demersului didactic); ➤ O parte dintre unitățile școlare derulează proiecte educaționale internaționale (Erasmus+, eTwinning), care consolidează motivația elevilor și le oferă contexte autentice de utilizare a limbii străine; ➤ Asigurarea unui climat psihologic propice activității de învățare a limbilor moderne, prin stabilirea de către profesori a unor relații de cooperare cu elevii; ➤ Modalitățile de evaluare utilizate de profesori includ atât probe scrise, cât și probe orale, asigurând astfel un echilibru între verificarea competențelor de receptare și a celor de producere; ➤ Elevii sunt încurajați să participe la activități extracurriculare și extrașcolare eficiente și cu specific lingvistic, precum: proiecte internaționale de parteneriat, manifestări culturale, referate, dezbateri, excursii tematice, concursuri. 	<p>teste standardizate care nu reflectă fidel progresul elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecțiile rămân, în anumite situații, predominant frontale, ceea ce limitează participarea activă a elevilor și dezvoltarea abilităților de lucru în echipă; ➤ Se constată discrepanțe semnificative între mediul urban și cel rural în ceea ce privește accesul la resurse educaționale moderne și/sau la oportunități de proiecte internaționale; ➤ Feedback-ul oferit elevilor, deși prezent, este uneori general și insuficient orientat spre nevoile individuale, ceea ce reduce potențialul acestuia de a stimula progresul personalizat.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

- Asigurarea relevanței curriculumului prin adaptarea conținuturilor la nevoile reale ale elevilor și la nivelul lor de competență lingvistică;
- Dezvoltarea de unități de învățare flexibile, care să permită abordarea diferențiată a elevilor cu dificultăți de învățare sau performanțe deosebite;
- Promovarea interdisciplinarității, integrând elemente de cultură generală, arte și științe sociale în lecțiile de limbi moderne;
- Valorificarea resurselor digitale și multimedia, precum și a materialelor autentice (articole, filme, muzică, podcast-uri) pentru o predare modernă și motivantă;

- Crearea de materiale didactice digitale adaptate nivelurilor de competență și stilurilor de învățare ale elevilor.
- Utilizarea unei game variate de instrumente formative și sumative: portofolii, prezentări, teste scrise și orale, autoevaluare și peer-assessment;
- Proiectarea sarcinilor de evaluare în funcție de nivelurile CEFR și adaptarea lor la nevoile individuale;
- Organizarea de formări și workshop-uri pentru cadrele didactice, axate pe metodologii inovative și utilizarea resurselor digitale;
- Sprijinirea participării profesorilor la proiecte Erasmus+, eTwinning și la alte programe de schimb de experiență internațională;
- Consolidarea parteneriatelor școală-comunitate prin implicarea autorităților locale, instituțiilor culturale și organizațiilor non-guvernamentale;

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

DISCIPLINA: MATEMATICĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Identificarea nevoilor de formare și a impactului formării la nivelul profesorilor de matematică din județul Satu Mare
- Facilitarea dialogului și cooperării între profesorii de matematică interesați de formarea profesională continuă
- Actualizarea și dezvoltarea competențelor profesorilor de matematică, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	4	4
II	8	8
Definitivat	6	3

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none">Se constată o preocupare permanentă și folosirea tuturor mijloacelor pentru sporirea motivației și creșterea interesului elevilor pentru studiu.Profesorii dovedesc tact pedagogic, competențe de organizare a colectivelor de elevi, empatie în relațiile cu elevii și atașament față de elevii pe care îi formează	<ul style="list-style-type: none">Predarea diferențiată

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Preocuparea pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Monitorizarea și controlul modului de elaborare a planificărilor și a programelor de pregătire la disciplinele de examen, acordarea de consiliere;
- Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei la disciplina MATEMATICĂ, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;
- Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul Evaluării Naționale;
- Realizarea unor simulări județene ale examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat, cu scopul obținerii unei evaluări obiective;
- Realizarea activităților metodice propuse conform programelor stabilite;
- Reducerea analfabetismului funcțional și a abandonului școlar;
- Digitalizarea procesului educațional;
- Promovarea echității și incluziunii în educația matematică.

DISCIPLINA: FIZICĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.)
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2025, a resurselor educaționale I.T. / a platformelor educaționale
- Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru Examenul de Bacalaureat 2025 (pretestări organizate la nivel local / județean / național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.
- Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii
- Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (ex. extinderea programelor de tipul „A doua șansă”) și a programelor de educație complementară („Ș.D.S”, educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație inter și multiculturală, educație civică, educație juridică, educație cultural artistică și științifică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltare durabilă etc).

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	1	1
II	-	-
Definitivat	-	-

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
85% dintre profesorii inspectați utilizează experimentele și tehnologiile TIC în procesul instructiv – educativ; Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiade, concursuri naționale și examenul de bacalaureat; Participarea profesorilor în comisiile naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare.	Implicarea mai multor profesori în organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel județean; Realizarea RED avizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare;

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

Atragerea profesorilor de alte discipline spre fizică, prin participarea la cursuri de conversie profesională pentru acoperirea cu un procent cât mai mare a normelor cu profesori calificați.

DISCIPLINA: CHIMIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare deosebite, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.).
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului (Reperete metodologice privind aplicarea curriculumului la clasele IX-XII), evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne.
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale

2025, a resurselor educaționale I.T.

- Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru examenul de Bacalaureat 2025 (pretestări organizate la nivel local/județean/național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.P.E.E.).
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.
- Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	2	2
II	-	-
Definitivat	6	3

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
-aplicarea corectă a programelor școlare la clasele gimnaziale -folosirea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele IX-XII -utilizarea experimentului de laborator, atât fizic cât și virtual, în cadrul activităților de predare-învățare -folosirea unor metode moderne de predare și evaluare	-profesori calificați în mediul rural -creșterea nivelului de performanță în cazul elevilor din mediul rural -dotarea laboratoarelor de chimie cu substanțe și ustensile de laborator

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Creșterea numărului de cadre didactice calificate în mediul rural
- Perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice

- Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale de definitivat și de titularizare în învățământ
- Creșterea numărului de elevi care participă la olimpiade și concursuri școlare
- Creșterea numărului de elevi care optează pentru disciplina chimie (proba ed) din cadrul examenului național de bacalaureat).

DISCIPLINA: INFORMATICĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.)
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2023, a resurselor educaționale I.T. / a platformelor educaționale
- Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru Examenul de Bacalaureat 2023 (pretestări organizate la nivel local / județean / național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.
- Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii.
- Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (ex. extinderea programelor de tipul „A doua șansă”) și a programelor de educație complementară („Ș.D.S”, educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație inter și multiculturală, educație civică, educație

juridică, educație cultural artistică și științifică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltare durabilă, etc).

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	-	-
II	1	1
Definitivat	-	-

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Utilizarea în procesul instructiv – educativ a metodelor și mijloacelor moderne de predare de către 90% dintre profesorii inspectați.</p> <p>Rezultate foarte buna la examenul de bacalaureat, atât la proba de informatică, promovabilitate 99%, și 100% la proba de competențe digitale.</p> <p>La Olimpiada Națională de Informatică au fost 13 elevi calificați. La Olimpiada de Tehnologia Informației au fost 11 elevi, doi elevi au obținut mențiune.</p> <p>La Olimpiada Națională de Securitate Cibernetică și la Olimpiada Națională de Inteligență Artificială am avut câte un elev calificat la etapa națională.</p> <p>La Olimpiada de Informatica Aplicată ACADNET am avut cinci elevi participanți la etapa națională.</p>	<p>Utilizarea laboratoarelor de informatică la orele de TIC.</p> <p>Formarea profesorilor în predarea algoritmicii la nivel gimnazial.</p>

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă în specialitate, în special programe de formare în vederea predării algoritmicii la nivel gimnazial.
- Pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat și în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.

DISCIPLINA: BIOLOGIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Îndrumare, consiliere, monitorizare și evaluare a procesului de predare – învățare – evaluare sau activitatea din domeniul de competență din unitățile de învățământ preuniversitar în vederea asigurării calității actului educațional.
- Promovarea educației pentru sănătate și protecția mediului și a stilului de viață sănătos;
- Elaborarea, verificarea și gestionarea resurselor educaționale la disciplina biologie din biblioteca cu resurse educaționale a ism Satu Mare;
- Acordarea de suport în utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale;
- Asigurarea prin inspecția școlară a evaluării calității procesului de predare-învățare-evaluare și a consilierii cadrelor didactice;
- Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile școlare în proiectarea activităților de formare a profesorilor;
- Dotarea laboratoarelor de biologie și utilizarea softurilor educaționale în predarea biologiei;
- Utilizarea corectă a instrumentelor de evaluare, inclusiv a celor digitale de evaluare

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	12	3
Gradul II	1	1
Gradul I	9	9

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Disponibilitatea cadrelor didactice și elevilor pentru performanță și prezența unei atitudini pozitive față de studiu, la nivelul disciplinei biologie.	Valorizarea eficientă a rezultatelor de la evaluarea inițială și curentă pentru îmbunătățirea demersului didactic. Planificarea și desfășurarea de activități remediale pentru creșterea progresului școlar.

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Receptivitatea elevilor la subiecte de actualitate, la metode și procedee didactice moderne.</p> <p>Formarea unor deprinderi de lucru care îi ajută pe elevi să lucreze în echipă.</p> <p>Participare bună la concursuri școlare/ olimpiade;</p> <p>Disponibilitatea cadrelor didactice pentru elaborarea/ prezentarea unor materiale pe suport electronic.</p>	<p>Încurajarea elevilor de a formula și exprima opinii proprii și de a le argumenta.</p> <p>Valorificarea potențialului fiecărui elev și adaptarea procesului educativ la acesta.</p> <p>Preocupare redusă pentru formarea la elevi a capacității de autoevaluare.</p> <p>Amenajarea unui laborator de biologie funcțional în fiecare unitate școlară, spațiu necesar pentru formarea competenței de explorare a sistemelor biologice.</p>

ALTE ACTIVITĂȚI

La disciplina biologie s-au derulat parteneriate de colaborare cu Asociația Carpatina Ardeleană, Asociația Multisalva, Asociația Ecologică Ecohuman „Life Tree”, Asociația PLAYOUTH, Educație prin joc și artă, Caravana reciclării Creative, contribuind la organizarea și desfășurarea unor proiecte cu teme ecologice. În urma realizării acestor proiecte elevii și-au format deprinderi de a colecta selectiv deșeurile, conștiință și comportamente adecvate legate de protejarea mediului, conservarea biodiversității, etc

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- **Programe de mentorat:** Profesorii debutanți vor beneficia de sprijin din partea metodiștilor, în cadrul programelor de pregătire;
- **Acces la resurse moderne:** la nivelul inspectoratului există resurse educaționale deschise și materiale de sprijin pentru lecțiile digitale și activitățile de laborator;
- Aplicarea corectă a programelor școlare la clasele V-VIII, precum și evidențierea progresiei competențelor prin intermediul Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele IX-XII;
- Coroborarea curriculumului gimnazial cu cel liceal și folosirea „Reperelor metodologice pentru utilizarea curriculumului la clasele a IX-XII;

- Cunoașterea temeinică a documentelor școlare, curriculum național: planurilor cadru, programelor școlare și manuale școlare în vigoare;
- Diseminarea activităților de bună practică, evaluarea și valorizarea activităților realizate.

ARIA CURRICULARĂ: OM ȘI SOCIETATE

DISCIPLINA: ISTORIE, DISCIPLINE SOCIO UMANE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale, realizarea documentelor de planificare a activității, eficientizarea demersului managerial
- Utilizarea în cadrul orelor de specialitate a unor tehnici și metode de predare-învățare-evaluare eficiente pentru dezvoltarea competențelor
- Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților
- Respectarea legislației, asigurarea echității și egalității de șanse
- Formare continuă /Dezvoltare profesională și personală
- Negocierea, rezolvarea conflictelor, formarea și coordonarea echipelor de lucru
- Comunicare eficientă cu profesorii de specialitate, promovarea exemplelor de bune practică, a schimburilor de experiență

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	4	4
II	10	10
Definitivat	4	2

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none">• Documentele de planificare, proiectarea unităților de învățare sunt întocmite cu respectarea planurilor cadru, a programelor	<ul style="list-style-type: none">• Implicarea elevilor în activitățile de învățare utilizând gândirea critică, realizarea de corelații între informațiile oferite de diverse

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
școlare în vigoare și vizează dezvoltarea competențelor elevilor • Utilizarea resurselor educaționale variate • Utilizarea mijloacelor și platformelor digitale la orele de istorie și socio-umane • Utilizarea metodelor alternative de evaluare în cazul disciplinelor coordonate	surse, multiperspectivitatea, interdisciplinaritatea

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Aplicarea testării inițiale standardizate la clasele de liceu, filiera teoretică, profil uman vocațională
- Creșterea calității managementului școlar, diseminarea bunelor practici, organizarea unor schimburi de experiență a managerilor școlari
- Formarea profesorilor de istorie, consilierea specifică în aplicarea programei școlare pentru noua disciplină introdusă în planul cadru liceu, clasele a XII a/ a XIII a începând cu anul școlar 2025-2026 – **Istoria comunismului din România**
- Accentuarea caracterului formativ, practic- aplicativ al activităților de învățare la Istorie și Științe Socio Umane
- Monitorizarea activităților de învățare bazate pe proiecte, conform programei școlare de Educație Socială
- Dezvoltarea gândirii critice a elevilor, a abilităților de comunicare și cooperare, dezvoltarea competențelor specifice educației economico – financiare prin activități de învățare specifice disciplinelor socio umane- ex. Maratonul Educației Antreprenoriale, ediția a III a
- Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examene și concursuri, participarea la proiecte educaționale,
- Elaborarea unei resurse educaționale deschise cu activități de învățare pentru promovarea istoriei locale în activitățile cu elevii
- Organizarea sesiunii naționale de comunicări științifice ale elevilor la disciplina istorie

DISCIPLINA: GEOGRAFIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne;
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2025, a resurselor educaționale I.T.;
- Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru examenul de Bacalaureat 2025(pre-testări organizate la nivel local/județean/național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.);
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale;
- Monitorizarea ratei de participare a elevilor la concursurile și olimpiadele școlare și a rezultatelor obținute de acești elevi.

Inspecții de specialitate realizate

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	10	5
II	-	-
Definitivat	-	-

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
În procesul de predare-învățare sunt utilizate metode variate îmbinându-se cele tradiționale cu cele moderne cum ar fi: conversația, explicația, lucrul cu harta, exercițiul, jocul geografic, experimental, comparația.	Respectarea corelației dintre competențele precizate de programa școlară în vigoare, cu activitățile de învățare, cu elementele de conținut selectate, cu metodele și tehnicile de lucru/de evaluare.

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Conținuturile sunt corecte din punct de vedere științific, foarte bine organizate și accesibile tuturor elevilor.</p> <p>Organizarea activităților cu elevii este realizată în funcție de obiectivele învățării, tipul activității și strategiile didactice folosite.</p> <p>Este evidențiată aplicabilitatea conținuturilor, abilitățile practice ale elevilor și multitudinea de informații practice.</p> <p>În procesul de evaluare a învățării sunt utilizate metode și instrumente de evaluare diferite, cu rol de a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații cu privire la progresul elevilor care este evident</p>	

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Promovarea unui curriculum și a unor sisteme de examinare/evaluare care să permită îmbunătățirea rezultatelor și dobândirea de competente relevante pe piața muncii;
- Asigurarea calității educației în toate unitățile de învățământ din județul Satu Mare prin aplicarea politicilor educaționale ale M.E.;
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru toți elevii;
- Crearea unui climat de siguranță în rândul elevilor atât din punct de vedere fizic cât și din punct de vedere socio-emoțional;
- Stimularea parteneriatelor instituționale, benefice dezvoltării organizațiilor școlare.

DISCIPLINA: RELIGIE

- Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:
- Realizarea documentelor de planificare a activității, eficientizarea demersului managerial

- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ
- Diseminarea activităților de bună practică, evaluarea și valorizarea activităților realizate

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	2	2
II	4	4
Definitivat	4	2

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Profesorii au întocmit planificările calendaristice, proiectările unitare și cele de lecție în concordanță cu programa școlară, respectând structura competențială și finalitățile educaționale stabilite de Ministerul Educației.</p> <p>Conținuturile științifice au fost adaptate corespunzător la specificul claselor și la particularitățile de vârstă ale elevilor, asigurând un echilibru între dimensiunea cognitivă, afectivă și moral-formativă a disciplinei.</p> <p>Predarea religiei s-a realizat într-un cadru didactic flexibil, deschis spre dialog, reflexie și participare activă.</p> <p>Profesorii au valorificat metode precum conversația euristică, studiul de caz, dezbateră, lucrul pe grupe, proiectul și învățarea prin descoperire,</p>	<p>Există o bază materială precară în unele unitățile de învățământ fapt care îngreunează desfășurarea activităților didactice.</p> <p>Diminuarea dimensiunii spirituale și morale a educației are ca efect slăbirea legăturii dintre actul pedagogic și formarea integrală a persoanei.</p> <p>Limitarea resurselor materiale și electronice</p> <p>Disciplina Religie rămâne uneori defavorizată din punct de vedere al resurselor.</p> <p>Neglijarea factorului social în educația religioasă</p>

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea valorilor morale în situații concrete de viață.</p> <p>Profesorii au capacitatea de a corela conținuturile religioase cu experiențele de viață ale elevilor, stimulând reflecția personală și aplicarea valorilor creștine în comportamente concrete.</p> <p>Se utilizează forme variate de evaluare: orală, scrisă, practică, prin autoevaluare și evaluare colegială.</p> <p>Platformele educaționale sunt integrate eficient în activitatea didactică, fiind folosite atât pentru predare și învățare, cât și pentru evaluare și comunicare.</p>	<p>În unele situații, dimensiunea socială a educației religioase este insuficient valorizată.</p> <p>Lipsa unei programe adaptate nevoilor și nivelurilor de studiu</p> <p>Perceperea educației religioase ca activitate formală</p> <p>În unele contexte, educația religioasă este tratată doar ca o componentă a organizării didactice, fără a fi percepută în toată complexitatea ei formativă.</p>

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Includerea în oferta CCD a unor propuneri de cursuri sau module care să aibă ca obiective: proiectarea și desfășurarea activităților didactice cu accent mai puternic pe activitatea diferențiată și individuală/pe grupe cu sarcini stimulatorii, activitate destinată nivelului de studiu liceal.
- Realizarea de către profesori a unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor. Realizarea unui curs avizat ce poate certifica opțiunile școlare. Continuarea proiectelor din anul precedent.
- Creșterea calității actului educațional prin metode moderne, interactive și adaptate nevoilor elevilor.
- Formarea continuă a profesorilor de religie, prin cursuri, ateliere metodice și schimburi de bune practici.
- Promovarea dialogului și cooperării interconfesionale în activitățile educative și culturale.
- Consolidarea parteneriatului școală–biserică–familie–comunitate pentru susținerea educației religioase.
- Implicarea elevilor în proiecte cu impact moral, spiritual și social, care promovează valorile creștine și civice.

ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII

DISCIPLINA: MODULE DE SPECIALITATE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Formarea competențelor conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Stimularea dezvoltării CDL – urilor;
- Verificarea structurii, componenței catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Realizarea unui cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: evaluări pe parcurs, examen de certificare a calificării profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevi, părinți, operatori economici parteneri;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	20	10
Gradul II	12	12
Gradul I	4	4

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Profesorii de specialitate respectă programa școlară, standardul de pregătire profesională, planificarea calendaristică și demersul didactic proiectat.</p> <p>Rezultatele învățării din cadrul lecțiilor sunt corelate corespunzător cu conținuturile, metodele didactice și formele de evaluare proiectate.</p> <p>Activitatea didactică la clasă este bine organizată, cu obiective clare de învățare prezentate elevilor.</p> <p>Profesorii selectează și aplică strategii și metode didactice variate, demonstrează creativitate în proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare.</p> <p>În cadrul activităților didactice la modulele de specialitate se utilizează aplicații și resurse educaționale digitale variate: prezentări ppt, fișe de documentare, fișe de lucru, Liveworksheets, Livresq, Padlet, LearningApps, Jamboard, Book Creator, WordWall, Google Forms, film didactic.</p> <p>Profesorii realizează feedback motivant pentru elevi și îi sprijină pe cei care întâmpină dificultăți în progresul școlar.</p> <p>Sunt realizate corespondențe între noțiunile teoretice și abilitățile practice dobândite în cadrul activităților de instruire practică.</p> <p>Elevii sunt interesați să dobândească competențele specifice calificării profesionale, răspund la solicitările profesorilor, dovedesc relații bune de comunicare profesor-elev și elev-elev.</p> <p>La operatorii economici parteneri pentru desfășurarea pregătirii practice sunt asigurate condițiile necesare pentru dobândirea de către elevi a rezultatelor învățării prevăzute în standardele de pregătire profesională. Profesorii pentru instruire practică colaborează eficient cu tutorii de practică.</p>	<p>Spațiile școlare sunt insuficient dotate pentru orele de teorie la învățământul profesional.</p> <p>Dotarea insuficientă din punct de vedere tehnic a unor ateliere școlare pentru învățământul profesional.</p> <p>Școlile gimnaziale nu dispun de spații amenajate și dotate pentru realizarea aplicațiilor practice la disciplina Educație tehnologică.</p> <p>La învățământul profesional se menține un nivel ridicat al ratei de părăsire a școlii înainte de finalizarea ciclului de învățământ și certificarea calificării profesionale.</p>

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Dezvoltarea capacității de management în ÎPT;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității în ÎPT;

- Creșterea atractivității sistemului de formare profesională prin campanii de informare, consiliere și orientare, competiții de profil;
- Intensificarea activităților dedicate elevilor din învățământul gimnazial pentru a se familiariza cu viitoarele locuri de muncă, calificări și oportunități de carieră;
- Acordarea de sprijin specific elevilor aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii;
- Consolidarea cooperării instituțiilor și actorilor relevanți (ITM, AJOFM, unități de învățământ) pentru monitorizarea absolvenților învățământului profesional și tehnic;
- Creșterea calității procesului educațional în ÎPT prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane.

ARIA CURRICULARĂ: ARTE

DISCIPLINA: EDUCAȚIE MUZICALĂ/ EDUCAȚIE PLASTICĂ/ EDUCAȚIE MUZICALĂ SPECIALIZATĂ/ ARTE VIZUALE/ ARHITECTURĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea unui învățământ de calitate predat de un personal calificat.
- Un efort susținut pentru ca disciplinele artistice să își reconsidere rolul.
- Conținuturile, metodologia didactică și sistemul de evaluare al elevilor să capete noi forme, pentru a putea oferi un răspuns pozitiv și a-și defini rolul în sistemul național educație.
- Afirmarea contribuției specifice a disciplinelor artistice în cadrul domeniilor de competențe specifice învățământului obligatoriu din Europa și implicit din România.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	7	7
II	5	5
Definitivat	22	11

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Profesorii utilizează metode moderne, adaptate specificului disciplinei, incluzând tehnici interactive și practice.</p> <p>Se promovează un echilibru între teorie și practică, însă unii elevi întâmpină dificultăți în corelarea acestora.</p> <p>Lecțiile sunt structurate eficient, iar profesorii demonstrează o bună pregătire metodică și pedagogică.</p>	<p>Multe unități de învățământ, în special din mediul rural, nu au profesori calificați.</p> <p>Extinderea colaborărilor cu instituții culturale și universitare pentru oportunități suplimentare de dezvoltare.</p>

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025–2026

- Creșterea ratei de promovare a cadrelor didactice la examenul de definitivare în învățământ și la concursul național de titularizare, prin programe de formare continuă, mentorat și activități de consiliere profesională.
- Atragerea și motivarea tinerilor absolvenți spre cariera didactică, prin promovarea unei imagini moderne a profesiei de profesor, prin parteneriate cu universități de profil și prin facilitarea integrării acestora în școlile din județul Satu Mare, inclusiv la Liceul de Arte „Aurel Popp”.
- Consolidarea calității actului educațional prin dezvoltarea competențelor pedagogice, digitale și artistice ale cadrelor didactice.
- Susținerea performanței școlare și artistice prin organizarea de concursuri, festivaluri, ateliere de creație și activități extracurriculare care valorifică potențialul elevilor.
- Creșterea gradului de colaborare între instituțiile de învățământ, inspectoratul școlar, autoritățile locale și mediul cultural-artistic, în vederea dezvoltării unor proiecte educaționale durabile.
- Promovarea incluziunii și echității în educație, prin sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.
- Optimizarea utilizării resurselor educaționale și digitale, prin extinderea accesului la platforme educaționale moderne și integrarea instrumentelor tehnologice în procesul de predare-învățare.
- Dezvoltarea culturii evaluării și autoevaluării la nivelul unităților școlare, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației.

ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘI SĂNĂTATE

DISCIPLINA: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

- Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate;
- Prelucrarea factorilor implicați și a prevederilor reperelor metodologice privind consolidarea achizițiilor din anul școlar 2023 – 2024 și proiectarea activităților didactice la disciplina Educație Fizică și Sport pentru anul școlar 2024 – 2025;
- Monitorizarea activității didactice din județ;
- Efectuarea inspecțiilor curente și de specialitate pentru înscrierea la examenul de obținere a gradelor didactice;
- Realizarea activității de monitorizare și consiliere în unitățile din învățământ repartizate;
- Analiza stării materialelor didactice din școli și crearea unei biblioteci virtuale de resurse educaționale deschise pentru disciplina educație fizică și sport;
- Asigurarea securității elevilor și a protecției muncii atât în unitățile școlare cât și în cazul desfășurării activității didactice în mediu online;
- Flexibilitatea secvențelor didactice în cadrul procesului instructiv-educativ;
- Diversificarea formelor de activitate cu accent pe cele diferențiate, individualizate;
- Consolidarea evaluării continue, formative, stimulative pentru elevi.

Inspecții de specialitate realizate

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	7	7
II	16	16
Definitivat	10	5

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
-Personalul didactic inspectat pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice este bine pregătit,	-predomină organizarea frontală a exersării și transmiterii unidirecționale a informației;

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>atât privind documentelor de proiectare didactică cât și activitatea didactică la clasă;</p> <p>-A existat un climat corespunzător pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ-evaluativ, respectându-se conținutul și structura lecțiilor;</p> <p>-Definirea obiectivelor informative, formative și educative este corelată cu definirea obiectivelor operaționale de învățare, consolidare și perfecționare a deprinderilor și priceperilor motrice, respectiv de educare a calităților motrice de bază;</p> <p>-volumul și gradul de dificultate a cerințelor este corelat cu particularitățile fizice/psihice și de vârstă ale elevilor, cât și cu durata de rezolvare a sarcinilor motrice;</p> <p>-strategiile didactice sunt soluționate corect, adaptate la obiective, colectivele cu care se lucrează, respectiv la baza materială existentă și la spațiul de lucru;</p> <p>-stilul didactic este, în general unul permisiv, generând strategii de diferențiere și individualizare a învățării;</p> <p>-relația cadru didactic-elev este corespunzătoare situațiilor instructiv-educative;</p> <p>-tot mai multe metode organizatorice specifice alternativelor educaționale, sunt preluate în învățământul tradițional, cu efect pozitiv asupra creșterii calității și atractivității demersului didactic;</p> <p>-în general, profesorii valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor.</p> <p>-unitățile de învățământ inspectate respectă legislația școlară în vigoare privind încadrarea</p>	<p>-verbalismul excesiv în abordarea demersului didactic, stereotipic în conceperea scenariului didactic;</p> <p>-strategiile didactice utilizate sunt afectate de numărul redus de material(mingi, aparatură, terenuri);</p> <p>-lipsa materialelor și mijloacelor, determină o densitate motrică cât și un volum de lucru scăzut;</p> <p>-utilizarea inefficientă a bazei materiale existente, programarea a 3 clase în aceeași oră/timp pe terenuri și în sălile de sport;</p> <p>-nivelul deficitar de pregătire psihopedagogică și metodică al unor profesori debutanți; absolvenți ai unor forme de învățământ în care nu au beneficiat de suficiente ore de practică pedagogică;</p> <p>-baza didactică necorespunzătoare în unele unități școlare(școli mici, clase simultane), sau chiar lipsa de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza măcar resursele existente;</p> <p>-lipsa, la unii profesori, a unor competențe reale de gestionare a timpului didactic;</p> <p>-activități frontale cu elevii, în dauna celor individuale și/sau pe grupe;</p> <p>-preocuparea exagerată pentru formarea algoritmilor de lucru la jocuri, în detrimentul asigurării caracterului aplicativ al noțiunilor și raționamentelor.</p> <p>-puține cadre didactice se implică în pregătirea suplimentară și extracurriculară a elevilor/echipelor reprezentative ale unității de învățământ pentru a participa la competițiile sportive.</p>

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
personalului didactic, stabilirea profesorilor la clase, efectivele de elevi pe clase, stabilirea opționalilor, cds.	

ALTE ACTIVITĂȚI

În anul școlar 2024 - 2025 s-au organizat 47 de etape județene la toate disciplinele sportive în cadrul ONSS și a Programului Național „Campion în școală”;

S-au organizat 5 etape zonale-interjudețene la:

- fotbal băieți U14
- fotbal băieți U16
- handbal fete gimnaziu
- baschet băieți gimnaziu
- minihandbal mixt

S-a organizat o etapă națională la handbal fete gimnaziu.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Creșterea eficienței lecției de educație fizică și sport:
- Precizări privind aplicarea planurilor de învățământ:
- Diminuarea absenteismului elevilor și participarea lor ca parteneri de educație:
- Îmbunătățirea permanentă a bazei sportive din unitățile de învățământ din județ:
- Atragerea directorilor, cadrelor didactice și părinților în activitatea de educație fizică și sport școlară:
- Realizarea de parteneriate cu diverse instituții:
- Folosirea cu maximă eficiență a voluntariatului:
- Organizarea și desfășurarea activităților de inspecție școlară pe anul școlar 2025–2026, recomandări, sugestii și repere privind organizarea activității metodice din școli:
- Atragerea unui număr cât mai mare de elevi pe terenurile de sport ca alternativă pentru pericolele care există în societate: alcool, droguri, tutun, vagabondaj, bullying, delincvență, prostituție etc.;
- Realizarea unui parteneriat între profesorii care predau educația fizică și cei din sportul de performanță în vederea îmbunătățirii performanțelor sportive;

- Conștientizarea profesorilor de educație fizică și a instituțiilor statului de scăderea potențialului biometric al copiilor și implicit de scăderea capacității de muncă a oamenilor, de faptul că răspund de starea de sănătate a populației;
- Crearea unui parteneriat cu mass media în vederea popularizării rezultatelor și a activităților de educație fizică și sport;
- Îmbunătățirea imaginii educației fizice și sportului în rândul elevilor, părinților și a cadrelor didactice de alte specialități;
- Precizări privind respectarea normelor de protecția muncii la orele de educație fizică și sport pe bazele sportive din școli și la competiții;

CAPITOLUL VI. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL SATU MARE

Planul de școlarizare, oferta de școlarizare a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare, sunt stabilite anual, pe baza următorilor factori determinanți: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale; solicitările comunității locale, a resurselor existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local. La sfârșitul anului școlar 2024 - 2025, instituția noastră a școlarizat **375** de elevi cu cerințe educative speciale în **59** grupe/clase cuprinse între ciclul preșcolar și gimnazial, sub îndrumarea a **105** de profesori.

Informațiile cantitative, situația școlară a elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025 se prezintă astfel:

► Structura grupelor/claselor

An școlar	Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Penitenciar	Total
	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Nr. elevi	Clase/ elevi
2024 - 2025	6/40	21/130	30/188	2/17	59/375

► Structura grupelor/claselor privind tipurile de dizabilitate

An școlar	Grupele / Clasele de copii cu dizabilități intelectuale	Grupele / Clasele de copii cu tulburări asociate
2024 - 2025	28	31

► Numărul copiilor din sistemul de protecție socială

An școlar	Numărul copiilor din sistemul de protecție socială
2024 - 2025	37

► Rata abandonului școlar

An școlar	Număr cazuri abandon școlar/situația școlară neîncheiată
2024 - 2025	6

► **Situația statistică privind continuarea studiilor în învățământul profesional special**

An școlar	Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional special
2024 - 2025	13

► **Statistica privind numărul de copii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă care beneficiază de serviciile structurii de sprijin**

An școlar	Număr de copii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă care beneficiază de sprijin educațional
2024 - 2025	377

► **Distribuția grupelor privind localitatea în care se desfășoară activitatea**

Satu Mare	Carei	Negrești-Oaş	Livada	Tășnad	Drăgușeni
40 Grupe/Clase 2 Penitenciar	10	3	2	1	1

► **Structura grupelor/claselor privind limba de predare**

Secția română	Secția maghiară
35	24

Informațiile cantitative privind personalul instituției se prezintă astfel:

Date privind personalul didactic

Cadru didactic	An școlar: 2024-2025		
	Titular	Suplinitor	Total
Prof. psihopedagog	4	1	5
Prof. educație specială	26	26	52
Prof. alte specialități	1	2	3
Învățător educador	1	-	1
Educatoare grădiniță	4	4	8
Profesor-educador	3	13	16
Cadru didactic de sprijin / itinerant	12	5	17
Profesor kinetoterapeut	2	-	2
Maistru-instructor	1	-	1
Total	54	51	105

An școlar	Definitivat	Gr. II.	Gr. I.	Fără grad Debutant	Cadru didactic necalificat
2024 - 2025	30	17	39	13	6

Analiza SWOT a activității educative al anului școlar 2024 – 2025, relevă următoarele aspecte.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea Curriculumului pentru dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate în funcție de caracteristicile definitorii ale copiilor; •Elaborarea CDSȘ prin consultare cu cadrele didactice și părinții elevilor; •Accesul la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară; •Personal calificat, cadre didactice interesate de autoperfecționare și de acumularea de experiență în domeniul de specialitate; •Comunicare și cooperare continuă între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative; •Comunicare eficientă între cadrele didactice și conducerea școlii; •Perfecționarea tehnicilor digitale de lucru în activitățile individuale cu și pentru copii; •Dotări corespunzătoare cu materiale didactice în funcție de nivelul de vârstă și tipul de dizabilitate la grupele de copii cu TA; •Condiții optime pentru desfășurarea activităților de sprijin (existența spațiului adecvat); •Diversificarea activităților extracurriculare 	<ul style="list-style-type: none"> •Insuficiența numărului de cadre didactice raportat la numărul elevilor înscriși; •Neexistența cursurilor specifice învățământului pe categorii de dizabilități; •Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; •Lipsa manualelor școlare pentru învățământul special; •Număr redus de ore alocate activităților individualizate pentru elevii cu CES din învățământul de masă; •Lipsa sălii de sport; •Distribuție inegală a interesului din partea părinților pentru activitățile extrașcolare și extracurriculare; •Număr redus de ore alocate activităților individualizate pentru elevii cu CES din învățământul de masă; •Refuzul unor părinți în acceptarea ideii că au un copil cu CES; •Neaplicarea curriculum-ului adaptat de către unele cadre didactice în școlile de masă •Slaba preocupare a elevilor pentru munca individuală în afara programului de sprijin.

<p>fundamentată pe nevoile și posibilitățile reale ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Realizarea de activități extrașcolare care permit dezvoltarea comunicării, munca în echipă, corectarea comportamentelor și atitudinilor indezirabile, respectiv stimularea celor dezirabile la copiii cu abilități diferite; •Derularea de activități în parteneriat cu unități școlare și instituții din comunitatea locală; •Mediatizarea activităților, materialelor educative în mass-media. 	
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Existența parteneriatelor cu școli de masă și asociații din județ, din țară și din străinătate; •Posibilitatea implicării elevilor și a profesorilor în diferite tipuri de concursuri, competiții; •Organizarea unor schimburi de experiență cu alte instituții pe baza convențiilor de colaborare; •Percepția pozitivă a rolului profesorului de sprijin în școlile de masă; •Existența numeroaselor materiale didactice, care se pot particulariza în funcție de potențialul fiecărui elev în parte; •Facilitarea colaborării cu specialiști din diverse domenii pentru un învățământ de calitate 	<ul style="list-style-type: none"> •Formalism și monotonie privind organizarea activităților la disciplinele opționale; •Lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; •Prezența unui mediu familial neadecvat pentru creșterea și educarea unui copil (în destul de multe cazuri), un mediu cărunțat atât din punct de vedere al climatului educațional în general, social- afectiv, cât și economic, medii private de o perspectivă mai optimistă pentru evoluția unui număr destul de mare de elevi; •Excluderea/marginalizarea copiilor cu CES de către elevii și cadrele didactice din școlile de masă; •Încadrarea în învățământul de masă a unor elevi care nu reușesc să asimileze achiziții școlare minime, datorită tipului de dizabilitate; •Perisabilitatea mijloacelor didactice, tehnice de

	<p>instruire;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere); • Distanțarea unor reprezentanți ai diferitelor tipuri de instituții datorită informării insuficiente privind comportamentul copiilor cu abilități diferite.
--	---

A. Organizarea învățământului cu FRECVENȚĂ REDUSĂ în județul Satu Mare – anul școlar 2024-2025

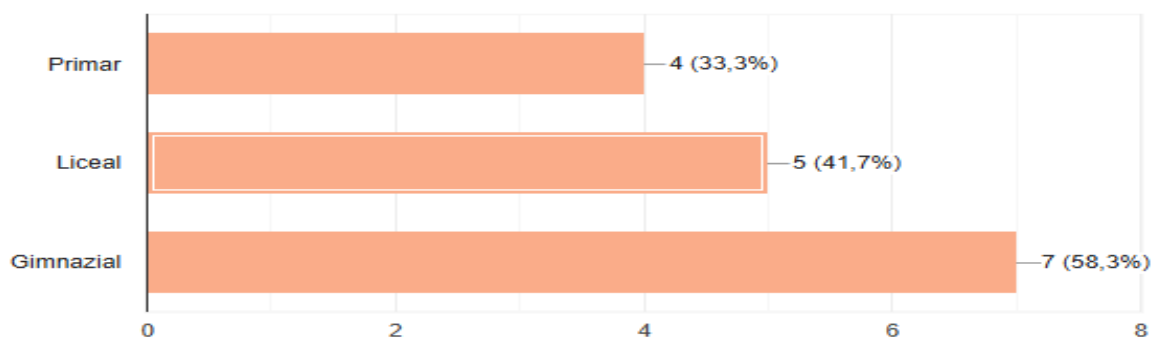
1. Unități

În anul școlar 2024-2025, în județul Satu Mare sunt organizate forme de învățământ cu frecvență redusă în 11 unități de învățământ, după cum urmează:

Gimnazial: 6 unități

Liceal: 6 unități

Primar + Gimnazial: 3 unități

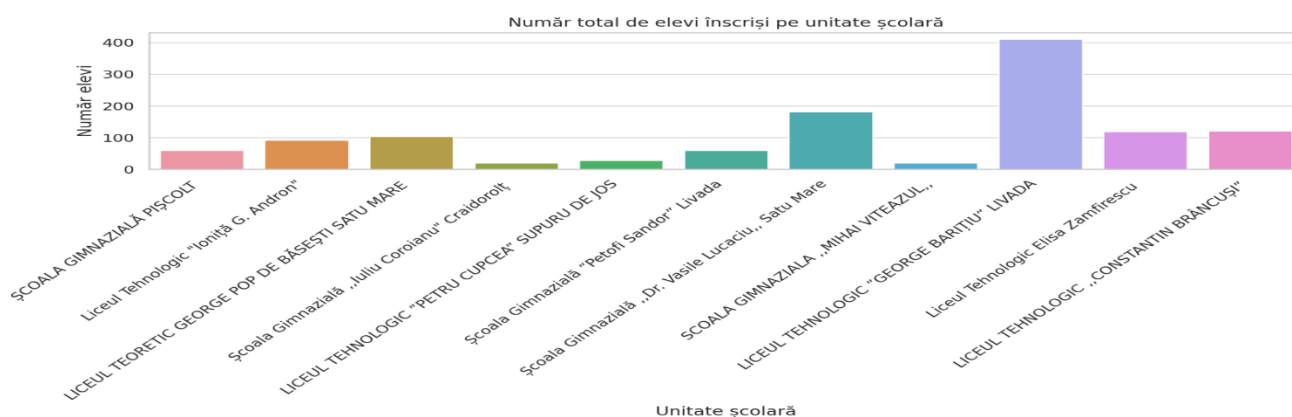


1. Liceul Tehnologic „Elisa Zamfirescu” Satu Mare
2. Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron” Negrești-Oaș
3. Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Moftinu Mic
4. Școala Gimnazială „Iuliu Coroianu” Craidorolț
5. Liceul Tehnologic „Petru Cupcea” Supuru de Jos
6. Liceul Teoretic „George Pop de Băsești” Satu Mare
7. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Satu Mare

8. Școala Gimnazială Pișcolt
9. Școala Gimnazială „Dr. Vasile Lucaciu” Satu Mare
10. Liceul Tehnologic „George Barițiu” Livada
11. Școala Gimnazială „Petofi Sandor” Livada

2. Numărul de elevi

- Total elevi înscriși: 1.198
- Nivel primar: 80
- Nivel gimnazial: 291
- Nivel liceal: 827
- Număr elevi noi înscriși în anul curent: 272
- Număr elevi retrași/abandonți: 19



3. Motivele abandonului școlar

Principalele motive invocate pentru abandon sau retragere sunt:

Probleme financiare

Migrația

Lipsa motivației

Situații familiale dificile

4. Resurse umane

Cadre didactice implicate: 137

Cadre titulare: 116

Cadre necalificate: 5

- **Dificultăți în asigurarea personalului:** Izolate; majoritatea unităților nu au întâmpinat probleme majore.
- **Colaborare deficitară** în unele cazuri cu beneficiarii (ex.: Moftinu Mic – colaborare greoaie cu persoanele înscrise)

5. Desfășurarea cursurilor

- Perioada cursurilor: între **septembrie 2024** și **iunie 2025**, în funcție de unitate.
- Numărul săptămânilor de curs desfășurate: între 2 și 37 săptămâni, în funcție de tipul învățământului.

6. Dificultăți întâmpinate

- Absența elevilor de la cursuri, în special din cauza muncii sezoniere.
- Lipsa unei legislații actualizate pentru învățământul cu frecvență redusă.
- Probleme în popularizarea cifrei de școlarizare pentru această formă de învățământ.
- Necesitatea unor stimulente pentru elevi (ex.: reduceri fiscale).

7. Propuneri de îmbunătățire

- Actualizarea legislației privind organizarea învățământului cu frecvență redusă.
- Acordarea de beneficii suplimentare pentru elevii care finalizează învățământul obligatoriu.
- Campanii de informare susținute în mass-media și prin alte canale de comunicare.
- Organizarea claselor pregătitoare și I independent, nu în regim simultan (ex.: Școala Gimnazială „Dr. Vasile Lucaciu” Satu Mare).

Concluzii

1. **Extinderea și diversificarea ofertei educaționale** în regim cu frecvență redusă în județul Satu Mare este evidentă, cu 11 unități de învățământ implicate la nivel primar, gimnazial și liceal, acoperind un spectru larg de nevoi educaționale pentru tineri și adulți.
2. **Numărul semnificativ de elevi înscriși (1.198)**, dintre care 272 sunt nou-veniți, reflectă un interes real pentru această formă alternativă de educație. Totuși, fenomenul abandonului școlar, deși relativ redus (19 cazuri), indică persistenta unor provocări structurale.

3. **Cauzele abandonului școlar** sunt în principal de natură socio-economică (migrație, lipsa motivației, dificultăți familiale), ceea ce sugerează nevoia unei abordări integrate, cu accent pe sprijin social și consiliere.
4. **Resursa umană** este, în mare parte, calificată și stabilă, ceea ce contribuie la menținerea unui proces educațional coerent. Dificultățile de personal sunt izolate, însă necesită monitorizare constantă.
5. **Activitatea didactică** este desfășurată în condiții rezonabile, deși au fost semnalate punctual întârzieri și provocări legate de frecvența scăzută a elevilor, în special pe fondul muncii sezoniere.
6. **Parteneriatele locale și serviciile de sprijin** (burse, rechizite, consiliere) joacă un rol esențial în susținerea participării școlare și trebuie consolidate pe termen lung.
7. **Lipsa unei legislații actualizate** și a unor politici clare privind această formă de învățământ constituie un obstacol major în eficientizarea și dezvoltarea acestui segment educațional.

B. Programul „A DOUA ȘANSĂ”

Implementat în România începând cu anul 2017, oferă o cale flexibilă de reintegrare în sistemul educațional a celor care nu au finalizat învățământul primar sau gimnazial. Acest program se adresează unui public adult cu vârste variate, fără limită superioară, care poate urma cursuri în grupuri mici (8-15 pers.), în sesiuni adaptate nevoilor individuale, și care beneficiază de evaluare modulară și recunoaștere a competențelor anterioare

Analiza comparativă pe ultimii cinci ani presupune evaluarea evoluției a trei indicatori cheie:

1. **Număr cursanți**
2. **Număr clase**
3. **Rata promovării / abandonului**

În anul școlar 2024-2025 în județul Satu Mare există 2 școli unde se desfășoară programul „A doua șansă”.

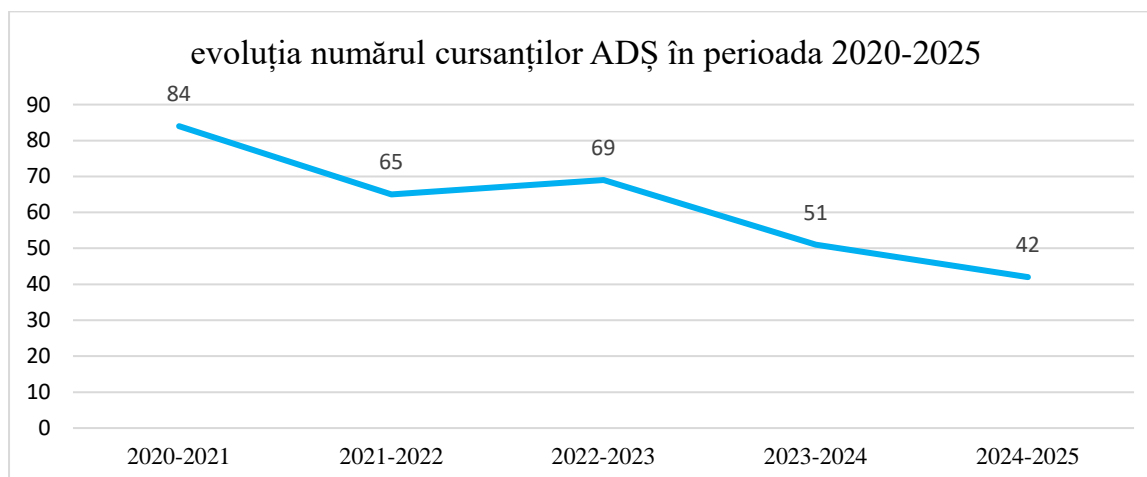
Evoluția școlilor cu a doua șansă în ultimii 5 ani:

An școlar	Număr elevi			Număr clase			Unități cu ADȘ
	primar	gimnazial	total	primar	gimnazial	total	
2020-2021	47	37	84	3	2	5	4
2021-2022	43	22	65	3	2	5	4
2022-2023	45	24	69	3	2	5	4
2023-2024	25	26	51	2	2	4	3
2024-2025	16	26	42	1	2	3	2

Evoluția cursanților

- 2020-2021: 84 →
- 2021-2022: 65 (-19) →
- 2022-2023: 69 (+4) →
- 2023-2024: 51 (-18) →
- 2024-2025: 42 (-9)

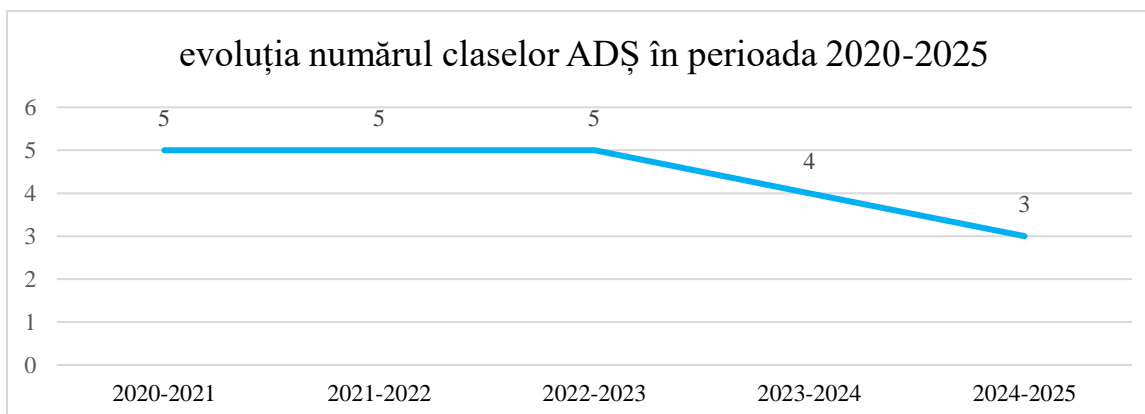
În total, minus 42 participanți (-50%) în 5 ani, o reducere abruptă și constantă. Fluctuațiile din 2021-22 (-19) și 2023-24 (-18) prefigurează declinul susținut, iar scăderea mică din 2024-25 continuă tendința.



Evoluția claselor

- 2020-23: constant 5
- 2023-24: 4
- 2024-25: 3

După 3 ani de stabilitate, numărul claselor a scăzut treptat și moderat, în urma confirmării declinului de participanți.



Aliniere cursanți / clasă

- 2020-21: 16,8
- 2021-22: 13,0
- 2022-23: 13,8
- 2023-24: 12,8
- 2024-25: 14,0

Medie stabilă de 12,8–16,8 – indicație clară că reducerea claselor nu a creat supraaglomerare.

Situația reflectă o gestionare atentă a dimensiunii claselor

- **Cursanți:** fluctuații semnificative (+4, –9, –18, –19), scăderi abrupte în doi ani (–19 și –18).
- **Clase:** modificări discrete și lente – stabilitate 3 ani, apoi scădere cu câte o clasă/an.

Rata de scădere

- Pe 5 ani, cursanții au scăzut cu 42, adică –50% (84 → 42).
- Clasele au scăzut cu 2, adică –40% (5 → 3).

Aliniere: cursanți-clase

- În 2023-2024 a scăzut o clasă (5 → 4), urmată de o reducere majoră a cursanților (69 → 51) – posibil reflectând decizia de a închide o clasă.
- În 2024-2025, scădere încă o clasă (4 → 3) și –9 cursanți (51 → 42) – iarăși aliniere între reducerea claselor și a participanților.

Observații strategice

- În primii ani (2020-2023), numărul claselor a rămas constant la 5, chiar dacă cursanții scădeau drastic în 2021-2022 sau reveneau ușor în 2022-2023.
- Numai când scăderea cursanților a devenit susținută, s-a ajustat și numărul claselor.

CAPITOLUL VII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În anul școlar 2024-2025 activitatea extrașcolară în unitățile de învățământ din județul Satu Mare s-a desfășurat în condiții normale, motiv pentru care s-a asigurat cadrul legislativ și organizatoric în vederea valorificării competențelor elevilor prin participarea la concursuri extrașcolare pe diverse domenii.

S-au aplicat prevederile Ordinului Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3.035/2012, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.

Pentru a veni în sprijinul unităților de învățământ s-a deschis un apel de selecție pentru proiecte școlare locale și județene, interjudețene și naționale care în urma evaluării au fost incluse Calendarul concursurilor extrașcolare județene și Calendarul olimpiadelor și concursurilor pe discipline, calendare aprobate în CA și postate pe site-ul ISJ Satu Mare, respectiv CPEERI ȘI CPEENI cu aprobare ME.

Începând cu acest an școlar atât la nivelul județului nostru cât și la nivel național a fost creată o platformă de înscriere pentru concursurile aflate în CPEENI finanțate și nefinanțate de ME. Documentele au fost postate atât pe forum cât și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, gestionarea înscrierilor pentru concursurile naționale fiind astfel mai eficientă.

Pentru a monitoriza eficient organizarea și desfășurarea acestor concursuri s-a menținut hotărârea ca deciziile pentru Comisiile de organizare și evaluare a concursurilor județene, interjudețene sau naționale să fie emise de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare pe baza propunerilor venite din partea unităților de învățământ care au inițiat proiecte (cu minim 10 zile înainte de data concursului), iar Consiliul Consultativ al disciplinei la nivelul căreia se organizează concursul desemnează 2 cadre didactice care vor face parte din Comisia de evaluare. De asemenea s-a stabilit că diplomele se semnează doar dacă au datele elevului premiat, excepție doar în cazul în care concursul este cu participare directă și evaluarea poate fi făcută în timp real, situație în care diplomele vor fi aduse la inspectorul pentru activități extrașcolare pentru verificare, apoi duse la concurs de către inspector sau cadrul didactic desemnat de Consiliul Consultativ. Astfel concursurile extrașcolare cuprinse în CPEENI, CPEERI și CPEEJ inițiate de unitățile de învățământ din județul Satu Mare s-au desfășurat conform calendarului.

Pentru toate concursurile înscrise în aceste calendare s-a solicitat un raport de autoevaluare a proiectului care se predă inspectorului pentru activități extrașcolare pentru validarea concursului.

Cât privește concursurile extrașcolare naționale și internaționale, Ministerul Educației a publicat Calendarul Activităților Extrașcolare Naționale cu finanțare și fără finanțare (pentru acestea finanțarea este asigurată de autoritățile locale și sponsori), iar regulamentele acestor concursuri au fost transmise coordonatorilor pentru programe și proiecte educative din toate unitățile de învățământ din județ în vederea organizării fazelor județene ale acestora și desemnarea elevilor sau echipajelor la finalele naționale ale acestor concursuri. Organizarea și desfășurarea fazelor județene ale concursurilor naționale revine Inspectoratului Școlar și partenerilor.

Seria fazelor județene ale concursurilor naționale a fost deschisă de Concursul național pe teme de protecția consumatorului **„Alege, este dreptul tău!”** care a fost organizat în parteneriat cu Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor Satu-Mare. Loc I, Frățilă Ionel Marian, clasa a XI a, Liceul Tehnologic „I G Andron” Negrești Oaș, prof coordonator Bartiș Marinela și locul II Pop Rebeca Adina clasa a X- a, Liceul Tehnologic „I.G Andron” Negrești Oaș, prof coordonator Bartiș Marinela au reprezentat județul la etapa națională 21-25 iunie 2025, Eforie Nord. Faza județeană a Concursului Național **„Prietenii Pompierilor”** a fost organizat în parteneriat cu Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență „Someș” Satu Mare a adus la start 4 echipaje de băieți/mixte și 4 echipaje fete a fost câștigată de echipajul Liceului Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare, prof. coordonator Bancoș Veronica la băieți, și echipajul Palatului Copiilor prof. coordonator Bancoș Veronica la fete. Ambele echipaje au participat la etapa națională concursului „Prietenii pompierilor” desfășurată la Vaslui în perioada 3-6 iulie 2025. Echipajul de fete de la Palatul Copiilor Satu Mare, coordonator Bancoș Veronica, a câștigat premiul II la etapa națională.

Faza județeană a Concursului Național **„Sanitarii pricepuți”**, a fost organizată în parteneriat cu Crucea Roșie Română Filiala Satu Mare în 30 mai 2025 și a adunat la start 42 de echipaje, 11 de liceu și 31 de gimnaziu. La ediția din acest an la faza națională de la Cheile Grădiștei (Fundata), va participa echipajul de gimnaziu de la Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare, care a obținut locul I la faza județeană. La Concursul național de educație rutieră **„Educație rutieră – educație pentru viață”**, faza județeană, organizată în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Satu Mare, serviciul rutier, au fost prezente 2 echipaje. În urma desfășurării probelor de concurs, locul I și dreptul de a participa la finala pe țară a fost obținut de echipajul Școlii Gimnaziale „Mircea Eliade”, prof. coordonator Poosz Erik. Din motive obiective echipajul nu a putut participa la etapa națională a concursului. La faza județeană a Concursului național de protecție civilă **„Cu viața mea, apăr viață”**, organizată în parteneriat cu ISU „Someș” Satu Mare au fost prezente 3 echipaje, două de gimnaziu și

una de liceu. Locul I la echipe gimnaziu a fost obținut de Școala Gimnazială „Octavian Goga” Satu Mare, prof. coordonator Stan Lia, iar la licee, Liceul Tehnologic „Eliza Zamfirescu” Satu Mare, prof. coordonator Pop Ioan. La faza națională a Olimpiadei Naționale „**Meșteșuguri artistice tradiționale**”, județul nostru a fost reprezentat de Betea Diana, de la Liceul Liceul Teoretic Negrești Oaș, prof. coordonator Hoban Angela. La faza județeană a **Concursului Național de proiecte de mediu**, am avut un singur echipaj de liceu și unul de gimnaziu. În urma evaluării proiectelor, echipajul Colegiului Național „Doamna Stanca ” Satu Mare, profesor coordonator Tomoiagă Mariana și echipajul Liceului Tehnologic „Anghel Saligny”, prof. coordonator Căcău Leș Crina au fost nominalizate să participe la etapa națională desfășurată la Tabăra Muncel, județul Iași. Echipajul de liceu a obținut locul III iar echipajul de gimnaziu diploma de participare.

Au fost solicitate avize ISJ pentru participarea la etapa națională a concursurilor CPEENI în situația în care nu a fost organizată etapa județeană din lipsă de participanți.

Unitățile de învățământ din județ au colaborat eficient cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Satu Mare, alte instituții abilitate și au desfășurat activități de prevenire a consumului de substanțe nocive/interzise desfășurate în cadrul a 6 proiecte, campanii naționale și locale derulate la toate ciclurile de învățământ: **Proiectul național „EU ȘI COPILUL MEU”** proiect implementat de către specialiștii CPECA, cuprinzând 2 activități desfășurate cu părinții; **Proiectul național „ABILITĂȚI PENTRU ACȚIUNE”** Proiect implementat de către specialiștii CPECA, cuprinzând 4 activități /clasă; **Campania națională „CONSUMUL DE DROGURI NE PRIVEȘTE PE TOȚI”**, 1-2 activități/clasă, informațiile fiind adaptate pe grupe de vârste, având ca obiectiv: consolidarea intervențiilor și strategiilor contextuale și universale de prevenire- informarea, educarea și conștientizarea elevilor din clasele V-VIII cu privire la efectele medico-psiho- sociale ale consumului de droguri și riscurile asociate consumului de droguri;; **Proiect Național „DRIVE CLEAN”**, având ca obiectiv educarea tinerilor cu privire la pericolele reprezentate de consumul de alcool și droguri la volan; **Proiectul local „CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI”**, având ca obiectiv: Promovarea unui stil de viață sănătos în rândul copiilor cu vârsta între 5-7 ani; **Proiectul local „ABC-UL EMOȚIILOR”**, având ca obiectiv dezvoltarea emoțională a elevilor din clasele I și a II-a, în vederea neînceperii sau întârzierii debutului consumului de droguri la vârsta adolescenței.

În parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean, Compartimentul Analiză și Prevenire a Criminalității s-au desfășurat activități de prevenire a faptelor ce contravin legislației în mai toate unitățile de învățământ concretizate astfel:

- în anul școlar 2024-2025 la nivelul CAPC (Compartimentul Analiza și Prevenirea Criminalității) au fost implementate în școli 22 programe/campanii/ proiecte din care 13 naționale și 9 locale;

- în perioada septembrie 2024-aprilie 2025, în cadrul acestor programe/ campanii/ proiecte, implementate în școli au fost realizate un număr de 849 activități având un număr de 25.835 beneficiari (elevi, părinți și cadre didactice).

CAMPANII , PROIECTE, PROGRAME NAȚIONALE

Realizate în școli

1. **program național „ȘCOALA SIGURANȚEI TEDI”**
(prevenire victimizare minori)
2. **campanie națională „DINCOLO DE APARENȚE”**
(prevenire trafic și consum de substanțe interzise)
3. **proiect național „EROII INTERNETULUI”**
(prevenirea criminalității informatice)
4. **campanie națională „LEGEA ANASTASIA”**
(rutieră și prevenire consum substanțe interzise)
5. **proiect național „PLECATUL DE ACASĂ NU E O SOLUȚIE”**
(prevenire dispariții minori)
6. **proiect național „FĂRĂ DISCRIMINARE”**
(infrațiuni motivate de ură)
7. **plan național „BLOCADA”**
(violență și droguri)
8. **proiect național „REDUCEREA VULNERABILITĂȚII LA TRAFICUL DE PERSOANE”**
9. **proiect național „SIGURANȚA ONLINE”**
(siguranța pe internet)
10. **campanie națională „FRAUDELE INFORMATICE”**
(prevenirea fraudelor informatice)
11. **proiect național „SIGUR ACASĂ”**
(patrimoniu)
12. **proiect național „TĂCEREA E TOT VIOLENȚĂ! VOCEA TA E SOLUȚIA!**
(prevenirea violenței în școli)
13. **campanie națională: „NR. DE URGENȚĂ 112”**
(prevenirea apelului fals la 112)

CAMPANII , PROIECTE, PROGRAME LOCALE

Realizate în școli

1. **proiect local „SEMN CĂ TU ÎNSEMNI”**
(prevenire trafic și consum de substanțe interzise)
2. **campanie locală „FII SIGUR CĂ ȘTII CE FACI”**
(cooperare interinstituțională - domenii de prevenire multiple: victimizare minori, droguri, delincvență)
3. **proiect local „COPILĂRIA, MAGIE ÎN SIGURANȚĂ”**
(rutieră)
4. **proiect local „GÂNDURILE UNUI ADOLESCENT, ÎNTRE LIMITE ȘI PERSPECTIVE”** (partener Serviciul de Probațiune – delincvență juvenilă)
5. **proiect local „ÎMPREUNĂ PENTRU CREȘTEREA SIGURANȚEI ȘI PROTECȚEI FETELOR ROME DIN SĂTMĂREL”** – (discriminare, abuz, abandon școlar) – partener ASOCIAȚIA STEA SATU MARE
6. **„DE VORBĂ CU UN POLIȚIST”**
(partener COLEGIUL ECONOMIC SATU MARE, CENTRUL EDUCATIV BUZIAȘ)
delincvență juvenilă și răspindere penală
7. **Proiect local: „ALEGERI SIGURE”**
(dispariții minori)
8. **Proiect local: „ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ!”**
(prevenire victimizare minori și delincvență juvenilă)
9. **Proiect local: „FĂRĂ BULLYING!”**
(parteneri CENTRUL DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ISJ SATU MARE, CJRAE SATU MARE), prevenire victimizare minori

Concluzionând, putem constata că la nivel județean am avut o coordonare bună a activităților educative școlare și extrașcolare, parteneriate educaționale reale cu familia, comunitatea, ONG-uri, instituții publice în special pe partea organizatorică a concursurilor. Concursurile extrașcolare de nivel județean, interjudețean și național organizate și desfășurate în unitățile de învățământ din județul Satu Mare în anul școlar 2024-2025 au respectat cadrul legislativ specific, au fost mediatizate în comunitate prin mass-media locală și națională, dar și pe paginile de facebook ale unităților de învățământ.

La capitolul neajunsuri trebuie subliniată fluctuația coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare din școli, lipsa motivației pentru această funcție și dificultatea

coordonării activității extrașcolare la nivel de unitate. Aceste aspecte au condus la o prezență mai redusă la fazele județene ale concursurilor extrașcolare organizate precum și un număr redus de proiecte concurs adresate elevilor din învățământul liceal și profesional.

CAPITOLUL VIII. CONSILIEREA ȘCOLARĂ

Consiliere psihopedagogică

Consilierer individuală

Număr beneficiari consilieri individuale			Număr ședințe de consiliere individuală		
preșcolari/elevi	cadre didactice	părinți	preșcolari/elevi	cadre didactice	părinți
11235	2561	3367	18367	4625	4341

Tematici abordate în consilierea individuală	Nr. preșcolari/elevi	Nr. cadre didactice	Nr. părinți
Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1652	349	309
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	3504	1142	1203
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar</i>)	1812	615	671
Orientarea carierei	3572	282	998
Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane</i>)	695	173	186

Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	909	709
Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	1711	756
Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	467	281

PROGRAME DE PREVENȚIE/INTERVENȚIE/ DEZVOLTARE PERSONALĂ/ OSP:

Domeniul vizat	Număr total de programe	Număr de clase la care s-au implementat	Nr. activități realizate în cadrul programelor
Auto/intercunoaștere/ dezvoltare personală	43	890	4198
Managmentul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	82		
Managmentul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	41		
Educația pentru un stil de viață sanogen	38		

Programe OSP	Număr de clase la care s-au implementat	Nr. activități realizate
Ciclul gimnazial	161	1103
Ciclul liceal/ profesional	126	597

SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	2506
Număr de elevi consiliați individual	1046
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	6348
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	600
Număr de cadre didactice consiliate	640
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	729

Terapie logopedică

Cabinetul de logopedie	Examinați			Depistați			Luăți în corectare		
	Preșcolari	Școlari	Total	Preșcolari	Școlari	Total	Preșcolari	Școlari	Total
Satu Mare	2521	4343	6864	753	692	1445	336	327	663

Tulburări de limbaj	Staționari			Ameliorați			Corecți			Retrași		
	Preșcolari	Școlari	Total	Preșcolari	Școlari	Total	Preșcolari	Școlari	Total	Preșcolari	Școlari	Total
Dislalie polimorfă	4	3	7	61	42	103	112	101	213	8	9	17
Sigmatism - Parasigmatism	0	1	1	13	19	32	40	45	85	0	0	0
Rotacism - Pararotacism	2	2	4	22	21	43	40	58	98	1	0	1
Bâlbâială	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Întârzieri în dezvoltarea limbajului	0	0	0	10	2	12	3	0	3	0	0	0
Tulburări specifice de învățare	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Tulburarea limbajului receptiv/expresiv	3	0	3	20	11	31	2	0	2	1	1	2
Altele	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	6	9	18	126	98	224	197	204	401	10	10	20

ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI DE EVALUARE, ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Activitate în cadrul Compartimentului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (CEOSP)								Desfășurarea ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP)		
Nr. total dosare depuse	Din care, pentru:							Nr. total ședințe desfășurate, din care:	Față în față	Format de video-conferință
	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Reînscrisiere în grupa mare	Reînscrisiere în clasa pregătitoare	Alte situații (se menționează alte categorii, prin adăugarea de coloane)			
CEOSP								CEOSP		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
581	14	2	25	6				30	30	

Dosare instrumentat pe lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	146	105	82	68	31	20	24	28	30	47		

Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la CEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în CEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională		
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă				Învățământ special	Număr	Motivare
				cu servicii educaționale de sprijin	școlari zati la domiciliu	menținere în grădiniță peste vârsta legală				
581	581	573	0	165	14	14	158	2	Nu necesită adaptare curriculum	

ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

- Program Național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”
- Proiectele județene ”Acces to edu, got o school” și „1st Job”, în parteneriat cu Asociația „Acces la Viitor” și Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare
- Campania județeană de orientare școlară și vocațională „Îmi construiesc viitorul!” (inclusiv Târgul Educației la Satu Mare, Carei și Negrești Oaș și Caravana meseriilor
- Proiecte educaționale „Pro CES”, „Stop Bullying”, „Exploratori în lumea emoțiilor” inițiate de CJRAE Cluj
- Concurs național de consiliere școlară prin artterapie „Exprimă-te liber”, inițiat de CJRAE Sălaj
- Concursurile naționale din cadrul SNAC „Scrisoare prietenului meu” și „Dincolo de cuvintele rostite”

Proiecte județene în parteneriat cu ISJ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)
„Educație pentru viață”, „Tot adevărul despre droguri”, „Fii sigur că știi ce faci!”, „Școala siguranței Tedi”, „Siguranța online-Pornografie infantilă”, „Fără bullying”, „Consumul de droguri ne privește pe toți”	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Satu Mare Inspectoratul de Poliție Județean Satu Mare	protocol
Acces to edu, go to school, 1st Job	Asociația „Acces la viitor” Satu Mare	protocol
Târgul Educației	Shopping City Satu Mare	acord
Concursul Național de Educație incluzivă „Literatura în nuanțe vesele”	Școala Gimnazială „Racoczi Ferenc” Satu Mare	protocol

CAPITOLUL IX. SERVICII ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR

A. Activitățile de evaluare externă din Județul Satu Mare

ARACIP (Autoritatea Națională pentru Calificări în Învățământul Preuniversitar) este responsabilă de monitorizarea și evaluarea sistemului de învățământ preuniversitar din România.

Evaluările externe din perioada 03.01.2025-03.03.2025 s-au desfășurat în urma Hotărârii Consiliului ARACIP nr. 16/12.12.2024, conform Calendarului prevăzut de *Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi organizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2025-2026*, aprobată prin ordin de ministru

Potrivit Notei ARACIP nr. 10855 din 12.12.2024, privind derularea activităților de evaluare externă începând 1 ianuarie 2025, a fost transmis calendarul evaluărilor externe, intervalul de depunere a cererilor a fost 3 ianuarie – 3 martie, iar evaluările s-au desfășoară între 27 ianuarie și 27 iunie, urmate de analiza Consiliului ARACIP și emiterea deciziilor până la 31 iulie .

Șapte unități școlare preuniversitare au avut evaluare externă în anul școlar 2024-2025, în următoarea componență:

- **Două monitorizări privind extinderea activității/ schimbarea sediului.**
- **Două** unități de învățământ preuniversitar au depus cerere pentru obținerea **autorizației** de funcționare provizorie, în ambele cazuri pentru program prelungit preșcolar (vor fi vizitate de evaluatori externi în perioada 28-31.07.2025).
- **Liceul Teologic Romano-Catolic „Hám János” Satu Mare** a avut evaluare externă privind obținerea **acreditării** pentru specializarea Matematică-Informatică.
- **2** de unități de învățământ preuniversitar, ambele Licee Tehnologice au fost vizitați de evaluatori externi, în vederea atestării nivelului calității oferite (după reconfirmarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare). -**evaluare externă periodică-**

I. MONITORIZARE în vederea schimbării sediului/ extinderii activității

Având în vedere prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările și completările ulterioare, ale HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională

în vederea autorizării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, respectiv ale HG nr.993/2020 privind aprobarea *Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, precum și ale OMEC nr. 4488/2020* și potrivit PO ISJSM au fost monitorizări unități de învățământ:

- 1) Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Carei – extindere sediu
- 2) Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Apa- schimbarea sediului

Rapoartele au fost elaborate, transmise și înregistrate la ARACIP, unitățile de învățământ monitorizate „respectă standardele” și urmează emiterea ordinului MEC.

II. AUTORIZĂRI PROVIZORII

Două unități de învățământ preuniversitar au fost evaluate pentru obținerea **autorizației** de funcționare provizorie:

- 1) Școala Gimnazială Târșolț- nivel preșcolar, program prelungit
- 2) Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Apa - nivel preșcolar, program prelungit

III. ACREDITARE

Trei unități de învățământ preuniversitar au avut evaluare externă privind obținerea acreditării, una fiind una fiind unitate privată:

- 1) Liceul Teologic Romano-Catolic „Hám János” Satu Mare- nivel liceal, vocațional/teologic, specializarea „Matematică-Informatică”

IV. EVALUARE EXTERNĂ PERIODICĂ

- **2** unități de învățământ preuniversitar au fost vizitați de evaluatori externi, în vederea atestării nivelului calității oferite (după reconfirmarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare). Unitățile de învățământ evaluate în acest an școlar respectă standardele cu următoarele punctaje:

Nr.	Unități de învățământ
1.	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Satu Mare
2.	Liceul Tehnologic "UNIO-Traian Vuia" Satu Mare

V. REORGANIZAREA REȚELEI ȘCOLARE

S-a efectuat monitorizarea unităților de învățământ reorganizate conform O.M.E.C. nr. 5197/06.08.2025

În conformitate cu adresa ARACIP, transmisă prin e-mail privind monitorizarea în vederea reorganizării unităților de învățământ preuniversitar de stat, Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare a realizat activitatea de monitorizare la nivel județean, în baza prevederilor Ordinului menționat și a formatelor transmise.

În urma procesului de verificare și monitorizare, **au fost analizate 24 de unități de învățământ cu personalitate juridică**, propuse pentru reorganizare prin fuziune sau absorbție.

Ca urmare a reorganizării, **în anul școlar 2025–2026, au rămas 16 unități de învățământ cu personalitate juridică**, iar **8 unități și-au pierdut acest statut**, fiind absorbite de alte unități școlare.

Unitățile de învățământ care **și-au pierdut personalitatea juridică** sunt:

- Grădinița cu Program Prelungit nr. 9 Satu Mare
- Grădinița cu Program Prelungit „Guliver” Satu Mare
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 Satu Mare
- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Negrești-Oaș
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Negrești-Oaș
- Grădinița cu Program Prelungit Ardud
- Grădinița cu Program Prelungit „Floarea de Lotus” Odoreu

Activitatea de monitorizare a avut în vedere:

- verificarea exactității denumirilor unităților de învățământ și a structurilor arondate;
- concordanța datelor privind adresele, nivelurile de învățământ și capacitatea maximă de școlarizare;
- corelarea informațiilor cu datele existente în SIIR și în rețeaua școlară județeană;
- respectarea prevederilor legale privind organizarea și funcționarea unităților rezultate în urma reorganizării.

Toate rapoartele individuale de monitorizare și justificările organizării au fost completate în format editabil și transmise către ARACIP, conform cerințelor, **în termenul stabilit (11 august 2025)**.

La nivel național, ARACIP a evaluat periodic doar aproximativ 25 % dintre cele peste 6.000 de unități școlare în aproape două decenii de activitate — ceea ce înseamnă că sub trei sferturi nu au trecut prin evaluarea externă periodică prevăzută la cinci ani.

În județul Satu Mare, 57 % dintre unitățile preuniversitare acreditate au obținut atestat de calitate prin evaluare externă periodică — un rezultat semnificativ peste media națională.

| Județ Satu Mare |  (57 %) |

| România |  (25 %) |

Satu Mare se situează mult peste performanța generală a României în implementarea evaluării externe periodice: aproape trei din cinci școli din județ au fost evaluate, în timp ce la nivel național abia una din patru a trecut prin această procedură. Acest lucru indică o mobilizare locală eficientă și un interes mai ridicat pentru asigurarea și validarea calității educației la nivel județean.

B. Comunicare instituțională

Latura comunicării și fluxului informațional privind informarea și comunicarea intra și interinstituțională s-a realizat conform procedurii elaborate.

Comunicarea cu mass-media s-a realizat prin stabilirea unor canale de comunicare directe, prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public, în scopul unei reflectări obiective și prompte a activității ISJ Satu Mare.

Mediatizarea în presă a acțiunilor s-a realizat prin comunicate, informări, interviuri, emisiuni, declarații de presă etc. Principalele subiecte s-au axat atât pe informații cu caracter general (aspecte legate de începutul anului școlar, examene naționale, programe naționale, modele de subiecte), cât și pe informații particularizate, în funcție de dinamica evenimentelor din spațiul învățământului sătmărean.

Pagina de Facebook a Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare (ISJ Satu Mare) poate fi accesată la următorul link: [Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare – Facebook](#)

Realizări în anul școlar 2024-2025

- ✓ Menținerea funcționării Forumului privat al Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, principala modalitate de transmitere a informațiilor către și dinspre rețeaua școlară din județ;
- ✓ Actualizarea periodică a website-ului www.satmar.ro, care oferă informații de interes public prezentate în secțiuni specializate: examene și evaluări naționale, admiterea în cicluri de învățământ, resurse umane, legislație, management educațional, informații pe categorii de discipline școlare etc.;
- ✓ Colaborarea cu cotidiene locale de presă scrisă și online, posturi locale de televiziune și radio;

- ✓ Participarea reprezentanților ISJ Satu Mare la emisiuni TV pe teme educaționale;
- ✓ Informări și rapoarte specifice transmise Instituției Prefectului Județului Satu Mare;
- ✓ Reprezentarea ISJ Satu Mare în diferite activități și manifestări județene organizate în colaborare cu instituțiile descentralizate interesate de educație, de protecția și sănătatea copiilor;
- ✓ Accesul direct al publicului extern instituției la informații, la consiliere din partea inspectorilor;
- ✓ Soluționarea reclamațiilor, a cererilor de sprijin sau colaborare solicitate de părinți, cadre didactice, reprezentanți ai diferitelor instituții sau organizații.

Aspecte pozitive:

- ✓ Existența în cadrul ISJ Satu Mare a persoanei desemnate purtător de cuvânt;
- ✓ Existența funcțională a Forumului de comunicare cu unitățile de învățământ din rețeaua școlară;
- ✓ Existența funcțională a website-ului www.satmar.ro ;
- ✓ Existența unei experiențe pozitive în relația cu mass-media locală.

C. Monitorizarea programelor privind accesul la educație

Potrivit O.U.G nr.83/2023 privind unele măsuri pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic acordate din fonduri externe nerambursabile și luarea unor măsuri în domeniul educației, la nivelul județului Satu Mare, pentru anul școlar 2024-2025 au beneficiat de acest sprijin, acordat în tranșă unică de 500 lei, un număr de peste 14 mii de beneficiari declarați eligibili.

Tichetele sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional pot fi utilizate doar pe teritoriul României, în termenul de valabilitate și numai pentru achiziționarea serviciilor de sprijin educațional pentru care au fost emise.

Inspectoratul școlar județean Satu Mare a distribuit tichetele sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional către unitățile de învățământ din care provin destinatarii finali împreună cu informațiile necesare privind utilizarea corectă a sumelor și a monitorizat întreg procesul privind distribuția cardurilor și a întocmit raportările solicitate.

În ceea ce privește Programul Național „Masă sănătoasă”, acesta se desfășoară în 30 de unități de învățământ din județul Satu Mare, peste 10 mii de copii beneficiind de o masă sănătoasă. În urma analizei chestionarelor aplicate copiilor și părinților, programul este unul bine venit și apreciat. În urma monitorizării implementării programului s-a constatat că acesta respectă specificațiile legislative

privind asigurarea unei mese sănătoase și distribuția eficientă și în condiții de siguranță alimentară a hranei.

D. Serviciul informatizare

În anul școlar 2024-2025, serviciul informatizare a fost implicat în nenumărate activități de maximă importanță în vederea organizării și funcționării în condiții optime a sistemului de învățământ preuniversitar la nivelul județului Satu Mare.

Suntem desemnați pentru transmiterea către STS a solicitărilor de semnătură electronică pentru angajații instituției. În acest sens, au fost generate 32 de semnături electronice în cloud.

Prin Ordinul nr. 7302/24.10.2024, domnul Sebastian Ghirasim a fost desemnat membru în grupul de lucru pentru realizarea analizei funcționale în vederea depunerii proiectului de finanțare aferent Sistemului Integrat de Management al Școlarității (SIMS). Prima întâlnire a grupului de lucru a avut loc, în format fizic, în perioada 27-30 octombrie 2024 la Sinaia și a fost urmată, pe parcursul anului școlar, de mai multe întâlniri în sistem videoconferință.

S-au desfășurat activitățile curente de asigurare a transmiterii fluxului informațional între compartimentele MEC și ISJ (preluarea documentelor și a informațiilor comunicate prin serverul ftp MEC, adresa de e-mail isj_sm@rocnee.ro), între ISJ și unitățile școlare din județ (administrarea forumului ISJ, a grupurilor de lucru Whatsapp), postarea informațiilor de interes public și administrarea site-ului ISJ, administrarea adreselor de mail instituționale.

Au fost concepute machetele de colectare de la unitățile de învățământ a listei beneficiarilor pentru fiecare tip de bursă, conform Metodologiei de acordare a bursei aprobate prin Ordinul nr. 5518 din 11.07.2024. Machetele au fost colectate și centralizate lunar. A fost conceput și dat în lucru formularul pentru colectarea lunară a datelor în vederea stabilirii necesarului de sume pentru plata bursei.

A fost concepută macheta de colectare de la unitățile de învățământ și conexe a listei beneficiarilor primei de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, respectiv a primei de carieră profesională pentru personalul nedidactic din învățământul de stat, în baza OUG nr. 58/2023. Listele au fost centralizate la nivel județean, verificate și transmise către MEC. Pe parcursul anului școlar, au fost centralizate și transmise către MEC solicitări de reemitere a cardurilor declarate pierdute.

S-a realizat introducerea în aplicația informatică dedicată a cererilor eligibile pentru obținerea ajutorului financiar în cadrul Programului național „Euro 200”, verificarea eventualelor erori și afișarea listei beneficiarilor acestui program.

S-au coordonat, la nivel județean, activitățile specifice desfășurate prin intermediul aplicației SIIIR: Actualizarea rețelei școlare, generarea formațiunilor de studiu, înmatricularea elevilor, asocierea elevilor la formațiunile de studiu, completarea atributelor elevilor, realizarea raportărilor din modulul Date statistice SC 0 și Cost standard și corelarea datelor cu numărul de elevi din SIIIR, introducerea posturilor didactice și realizarea încadrării cadrelor didactice în SIIIR.

Conform calendarelor și metodologiilor specifice s-a coordonat înscrierea în SIIIR a copiilor în învățământul primar (clasa pregătitoare), antepreșcolar și preșcolar.

Conform calendarului aprobat s-a desfășurat Evaluarea națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. Serviciul informatizare, având responsabilitatea activității de comunicații virtuale la nivelul ISJ, conform Procedurii nr. 1513 din 23.04.2021 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluările Naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, s-a întocmit în aplicația specifică AUSI, baza de date cuprinzând persoanele de contact din unitățile de învățământ responsabile cu descărcarea subiectelor, s-au centralizat declarațiile și angajamentele de confidențialitate ale acestora, s-a realizat instruirea acestora și s-au coordonat activitățile de simulare tehnică, respectiv de transfer/preluare a arhivelor cu subiecte în fiecare zi de probă, oferind suport tehnic, acolo unde a fost cazul.

Pentru buna desfășurare a simulărilor județene ale Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat național 2025, serviciul informatizare a realizat, în dimineața fiecărei probe, transmiterea subiectelor și baremelor către unitățile de învățământ participante și a colectat date statistice pentru fiecare clasă de elevi participantă cu privire la prezența și rezultatele obținute la fiecare probă. Datele statistice au fost puse la dispoziția inspectorilor de specialitate în vederea realizării unor analize a rezultatelor ce au stat la baza fundamentării unor planuri de măsuri specifice pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale.

Pe parcursul desfășurării simulărilor naționale ale Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat național 2025, s-au realizat următoarele activități:

- Coordonarea verificării asocierii corecte a elevilor participanți la formațiunile de studiu, realizarea exportului din SIIIR a candidaților și adaptarea machetei în vederea încărcării candidaților în platforma destinată evaluării digitalizate;

- Întocmirea, conform Manualului de proceduri privind transferul/preluarea arhivelor cu subiecte pentru examenul de bacalaureat național 2025 și pentru evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a, a bazei de date cu persoanele de contact din unitățile de învățământ, în aplicația AUSI, centralizarea declarațiilor și a angajamentelor de confidențialitate;
- Configurarea centrelor de examen și a centului zonale de evaluare în platforma destinată evaluării digitalizate;
- Întocmirea bazei de date cu secretarii responsabili, la nivelul centrelor de examen, cu platforma destinată evaluării digitalizate și încărcarea acesteia în platformă în vederea generării conturilor de utilizator;
- Întocmirea bazei de date cu asistenții responsabili cu scanarea și încărcarea lucrărilor scrise în platforma destinată evaluării digitalizate și încărcarea acesteia în platformă în vederea generării conturilor de utilizator;
- Instruirea persoanelor de contact;
- Instruirea secretarilor responsabili la nivelul centrelor de examen cu platforma destinată evaluării digitalizate și coordonarea instruirii, de către aceștia, a asistenților responsabili cu scanarea și încărcarea lucrărilor scrise în platforma destinată evaluării digitalizate;
- Centralizarea bazei de date cu profesorii evaluatori și încărcarea acesteia în platformă în vederea generării conturilor de utilizator;
- Instruirea profesorilor evaluatori în vederea utilizării corecte a platformei destinate evaluării digitalizate și oferirea de suport tehnic pe toată perioada evaluării lucrărilor scrise;
- Coordonarea simulărilor tehnice și a activităților de transfer/preluare a arhivelor cu subiecte în fiecare zi de probă și oferirea suportului tehnic acolo unde a fost cazul;
- Coordonarea activităților specifice în platforma destinată evaluării digitalizate (corecții date candidați, asistenți și evaluatori, repartizarea candidaților pe săli, asignarea asistenților la săli, asociere discipline sau limbă de redactare la evaluatori, etc);
- Asigurarea rescanării și reîncărcării în platformă, dacă este cazul, a lucrărilor scrise marcate de către evaluatori ca fiind scanate necorespunzător;
- Comunicarea rezultatelor către unitățile de învățământ;
- Asigurarea și centralizarea raportărilor statistice în timpul probelor și generarea de rapoarte statistice complexe și detaliate după finalizarea comunicării rezultatelor.

Pe parcursul desfășurării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor examenului de Bacalaureat național 2025, s-au realizat următoarele activități:

- Configurarea centrelor de examen și arondărilor, a centrelor zonale de evaluare și coordonarea înscrierii candidaților în aplicația specifică examenului național (EvNat sau Bacalaureat);
- Întocmirea, conform Manualului de proceduri privind transferul/preluarea arhivelor cu subiecte pentru examenul de bacalaureat național 2025 și pentru evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a, a bazei de date cu persoanele de contact din unitățile de învățământ, în aplicația AUSI, centralizarea declarațiilor și a angajamentelor de confidențialitate;
- Întocmirea bazei de date cu secretarii responsabili, la nivelul centrelor de examen și a centrului zonal de evaluare, cu platforma destinată evaluării digitalizate și încărcarea acesteia în platformă în vederea generării conturilor de utilizator;
- Întocmirea bazei de date cu asistenții responsabili cu scanarea și încărcarea lucrărilor scrise în platforma destinată evaluării digitalizate și încărcarea acesteia în platformă în vederea generării conturilor de utilizator;
- Instruirea persoanelor de contact;
- Instruirea secretarilor responsabili la nivelul centrelor de examen cu platforma destinată evaluării digitalizate și coordonarea instruirii, de către aceștia, a asistenților responsabili cu scanarea și încărcarea lucrărilor scrise în platforma destinată evaluării digitalizate;
- Coordonarea simulărilor tehnice și a activităților de transfer/preluare a arhivelor cu subiecte în fiecare zi de probă și oferirea suportului tehnic acolo unde a fost cazul;
- Coordonarea activităților curente premergătoare și din timpul probelor în aplicațiile dedicate;
- Asigurarea rescanării și reîncărcării în platformă, dacă este cazul, a lucrărilor scrise marcate de către evaluatori ca fiind scanate necorespunzător;
- Asigurarea și centralizarea raportărilor statistice în timpul probelor și după finalizarea introducerii rezultatelor.
- Coordonarea activităților specifice procedurilor de vizualizare de către candidați a lucrărilor scrise și de depunere/transmitere a contestațiilor și verificarea corectitudinii marcării în aplicație a contestațiilor;
- Coordonarea activității de publicare/afișare a rezultatelor (inițiale și finale), generare și listare a cataloagelor de examen și generarea, din aplicația specifică, a rapoartelor statistice (înainte și după contestații).

În vederea organizării Admiterii în învățământul liceal și profesional pentru anul școlar 2025-2026, serviciul Informatizare a asigurat publicarea, în format letric și digital, cu ISSN, a broșurii **Admiterea**

în învățământul liceal și profesional, județul Satu Mare, 2025 și a coordonat activitățile specifice aplicației AdLic:

- Configurarea centrelor zonale de înscriere pentru admiterea computerizată;
- Generarea și comunicarea conturilor de acces pentru operatorii din centrele zonale de înscriere și din unitățile în care organizează admitere pentru învățământul liceal vocațional, respectiv pentru învățământul profesional și profesional dual;
- Introducerea în AdLic, pentru fiecare școală și specializare, a numărului de locuri rezervate pentru candidații rromi, respectiv cu cerințe educaționale speciale;
- Pregătirea admiterii computerizate prin coordonarea activităților de pregătire a bazei de date și introducerea opțiunilor;
- Publicarea rezultatelor admiterii computerizate;
- Asigurarea marcării confirmării ocupării locurilor în AdLic (pentru vocațional și profesional) și în SIIIR (pentru repartizarea computerizată);
- Generarea de rapoarte statistice.

Pe parcursul desfășurării examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, s-au realizat următoarele activități:

- Configurarea centrelor de examen/concurs, înscrierea candidaților, generarea și asigurarea validării de către candidați a fișelor de concurs în aplicația specifică examenului național (Definitivat sau Titularizare);
- Întocmirea, conform Manualului de proceduri privind transferul/preluarea arhivelor cu subiecte pentru examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, a bazei de date cu persoanele de contact din unitățile de învățământ, în aplicația AUSI, centralizarea declarațiilor și a angajamentelor de confidențialitate;
- Întocmirea bazei de date cu secretarii responsabili, la nivelul centrelor de examen/concurs, cu platforma destinată evaluării digitalizate și încărcarea acestora în platformă în vederea generării conturilor de utilizator;
- Întocmirea bazei de date cu asistenții responsabili cu scanarea și încărcarea lucrărilor scrise în platforma destinată evaluării digitalizate și încărcarea acestora în platformă în vederea generării conturilor de utilizator;
- Instruirea persoanelor de contact;

- Instruirea secretarilor responsabili la nivelul centrelor de examen cu platforma destinată evaluării digitalizate;
- Instruirea asistenților responsabili cu scanarea și încărcarea lucrărilor scrise în platforma destinată evaluării digitalizate și oferirea suportului tehnic pe parcursul probei de concurs/examen;
- Coordonarea simulărilor tehnice și a activităților de transfer/preluare a arhivelor cu subiecte în fiecare zi de probă și oferirea suportului tehnic acolo unde a fost cazul;
- Realizarea repartizării pe săli a candidaților și asignarea la săli a asistenților în platforma destinată evaluării digitalizate;
- Coordonarea activităților curente premergătoare și din timpul probelor în platforma destinată evaluării digitalizate (marcarea candidaților absenți/retrași/eliminați, scanarea și încărcarea corectă a lucrărilor scrise);
- Asigurarea și centralizarea raportărilor statistice în timpul probelor și după finalizarea introducerii rezultatelor.
- Coordonarea activităților specifice procedurilor de depunere/transmitere a contestațiilor și verificarea corectitudinii marcării în aplicație a acestora;
- Publicarea/afișarea rezultatelor (inițiale și finale) și generarea rapoartelor statistice (înainte și după contestații).

E. Serviciul juridic

În activitatea sa, consilierul juridic asigură avizarea și contrasemnarea actelor cu caracter juridic în condițiile legii, opinia lui fiind consultativă.

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare pe parcursul anului școlar 2024-2025, s-au desfășurat următoarele activități specifice compartimentului:

- Asigurarea apărării drepturilor și intereselor legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, în conformitate cu Constituția și legile țării
- Urmărirea și evidența cauzelor aflate pe rolul instanțelor de judecată, întocmind documentația necesară – redactarea de acțiuni, întâmpinări, apeluri, recursuri, răspunsuri la interogatorii, etc.;
- Prezentarea la procesele aflate pe rolul instanțelor de judecată, cu apărarea drepturilor și intereselor de orice natură ale instituției;

- Sprijin, la solicitarea inspectorului școlar general, compartimentelor implicate în vederea luării măsurilor ce se impun, ca urmare a pronunțării sentinței/hotărârii și pentru emiterea deciziilor aferente, în limita competențelor sale;
- Consultanță juridică cadrelor didactice care au cerut sprijin, pe diferite probleme. Astfel, tuturor celor care au cerut consultații juridice li s-au acordat răspunsuri prompte și pertinente;
- Actualizarea actelor normative recente, precum și informarea conducerii din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare despre apariția și modul de aplicare a acestora;
- Verificarea legalității clauzelor din contractele în care Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare figurează ca parte;
- Colaborare cu toți inspectorii de specialitate din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare în ceea ce privește verificarea și avizarea favorabilă a documentelor elaborate de către aceștia;
- Urmărirea respectării legislației în domeniul educației, administrației publice, protecției datelor, achizițiilor publice etc.;
- Consultanță și asistență angajaților din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, cu privire la respectarea normelor de conduită;
- Monitorizarea aplicării prevederilor codului de conduită a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare;
- Verificarea dosarelor depuse în vederea echivalării perioadelor de studii, evaluarea și recunoașterea studiilor/diplomelor obținute în străinătate, în vederea stabilirii nivelului/domeniului și/sau specializării;
- Colaborarea cu comisia de disciplină și comisia paritară;
- Urmărirea noutăților legislative apărute.

F. Biroul salarizare normare

Compartimentul salarizare, printr-un program cu relații cu publicul stabilit, a răspuns tuturor solicitărilor venite din partea unităților de învățământ, personalului angajat, persoanelor din afara sistemului de învățăminte, căutând să clarifice toate probleme ridicate în temeiul legislației în vigoare, consultații de specialitate și diferite situații solicitate de M.E.C. precum și alte instituții publice, privind încadrări, drepturi salariale, situația posturilor, fundamentări de cheltuieli de personal pentru anul 2024-2025, drepturi alocații de stat pentru elevi peste 18 ani, care au fost soluționate în termen.

Compartimentul salarizare normare prin autoritatea conferită personalului din cadrul acestuia, prin R.O.I. și Regulamentul de Organizare și Funcționare a I.S.J., fișa postului, pregătirea profesională și abilitățile individuale profesionale oferă premisele implicării în realizarea de lucrări, situații cu un grad ridicat de complexitate prin colectarea, prelucrarea și transmiterea rapidă a informațiilor spre destinatar (M.E.C., Prefectura , Consiliul Județean etc .)

În conformitate cu prevederile legale, pentru o buna desfășurare a procesului instructiv educativ pentru anul școlar 2024-2025 s-au căutat și găsit soluții asigurând unităților de învățământ normarea cu personal didactic, didactic auxiliar respectiv nedidactic, respectând încadrarea în creditele bugetare alocate, căutând soluții optime de asigurare cu personal contractual în anumite situații în care normativele în vigoare permiteau normarea de personal salarizat de la buget.

În baza solicitărilor M.E.C., a autorităților locale s-au întocmit și raportat situații statistice privind:

- numărul de posturi pe județ din unitățile de învățământ preuniversitar pe diferite categorii de personal și încadrări , nivele de învățământ și forme de finanțare, oferind posibilitatea de a asigura premisele unor studii comparative și luarea deciziilor eficiente
- diverse situații solicitate de către autoritățile locale județene, Direcția Județeană de Statistică.

Anul școlar 2024-2025 județul Satu Mare a avut încadrare cu un număr de 5877 de posturi din care în învățământul preuniversitar 5505, învățământ special 257 posturi, unități cu finanțare M.E.C 115 posturi, 4416 posturi didactice, didactic auxiliar 446 și nedidactic 1075 posturi.

Inspector școlar general adjunct,
prof. Mariana SĂLĂGEAN

Inspector școlar general adjunct,
prof. LUCACI Denes